

鴻巣市立鴻巣東小学校

教育課程特例校における特別の教育課程の実施状況報告



- 1 3・4学年 英語活動 児童アンケート調査結果
【平成30年7月・令和元年7月】
- 2 5・6学年 英語 児童アンケート調査結果
【平成30年7月・令和元年7月】
- 3 英語・英語活動担当教職員アンケート調査結果
【平成30年7月・12月】
【令和2年2月（鴻巣市）】
- 4 保護者及び学校関係者評価結果 【令和2年2月】
- 5 研究発表会、公開授業、研修会等の取組状況

令和2年3月

1 3・4学年 英語活動 児童アンケート調査結果
【平成30年7月・令和元年7月】

3,4年児童アンケート

	H30.7月	R1.7月
児童数	53	49

1. あたは英語が使えるようになりたいですか

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	35	29		
思う	14	19		
あまり思わない	4	1		
思わない	0	0		

1. あたは英語が使えるようになりたいですか	H30.7月	R1.7月		
とても思う	66.0	59.2		
思う	26.4	38.8		
あまり思わない	7.5	2.0		
思わない	0.0	0.0		

2. 英語を使ってどんなことがしたいですか

	H30.7月	R1.7月		
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	31	30		
外国の人と英語で話したい	29	31		
英語の本を読みたい	22	22		
英語を使う仕事をしたい	13	13		
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	25	26		
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	12	12		

	H30.7月	R1.7月		
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	58.5%	61.2%		
外国の人と英語で話したい	54.7%	63.3%		
英語の本を読みたい	41.5%	44.9%		
英語を使う仕事をしたい	24.5%	26.5%		
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	47.2%	53.1%		
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	22.6%	24.5%		

3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	32	35		
思う	19	14		
あまり思わない	2	0		
思わない	0	0		

4. あなたは英語が好きですか

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	33	32		
思う	16	15		
あまり思わない	3	2		
思わない	1	0		

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	62.3	65.3		
思う	30.2	30.6		
あまり思わない	5.7	4.1		
思わない	1.9	0.0		

5. 好きな理由は何ですか

日本語との違いを知ることができるから
外国のことを知ることができるから
外国人の先生と話せるようになってきているから
友達や先生と英語で会話ができるようになってきたから
英語の歌を歌ったりゲームができるから
授業が面白いから

	H30.7月	R1.7月		
好き→	49	47		
H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
55.1%	29.8%	1	27	14
44.9%	36.2%	2	22	17
34.7%	34.0%	5	17	16
51.0%	46.8%	6	25	22
73.5%	66.0%	7	36	31
61.2%	57.4%	8	30	27

6. 嫌いな理由は何ですか

外国のことを知ることができないから
外国人の先生とたくさん話すことができないから
友達や先生と英語を使って会話がうまくできないから
英語の歌を歌ったりゲームが好きでないから
授業が面白くないから

	H30.7月	R1.7月		
嫌い→	4	2		
H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
25.0%	50.0%	1	1	1
50.0%	0.0%	4	2	0
75.0%	0.0%	5	3	0
25.0%	0.0%	6	1	0
25.0%	50.0%	7	1	1

7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか。

絵本をテレビで見て、英語を聞く活動
英語を発音する活動
友達や先生方と会話をする活動
キーワードゲームやビンゴなどのゲーム活動
歌を歌うこと
先生方の会話を聞くこと
曜日などの質問
友達や先生方とのあいさつ
授業のはじめとおわりのあいさつ

H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
43.4%	49.0%	1	23	24
50.9%	59.2%	2	27	29
43.4%	40.8%	4	23	20
64.2%	83.7%	5	34	41
56.6%	53.1%	6	30	26
30.2%	30.6%	7	16	15
43.4%	59.2%	8	23	29
32.1%	53.1%	9	17	26
35.8%	30.6%	10	19	15

8. あなたの英語の授業をどのくらいわかっていますか。

	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
とても思う	24.5%	38.8%	13	19
思う	56.6%	55.1%	30	27
あまり思わない	9.4%	6.1%	5	3
思わない	3.8%	0.0%	2	0

9. もし、外国人が話しかけてきたらどうしますか。

あやまって、その場をはなれる

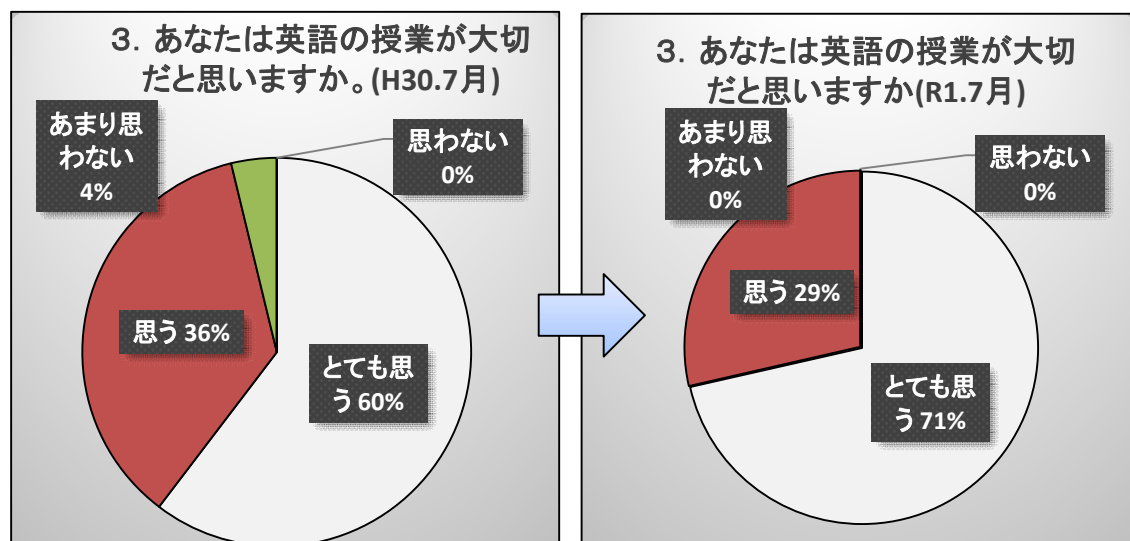
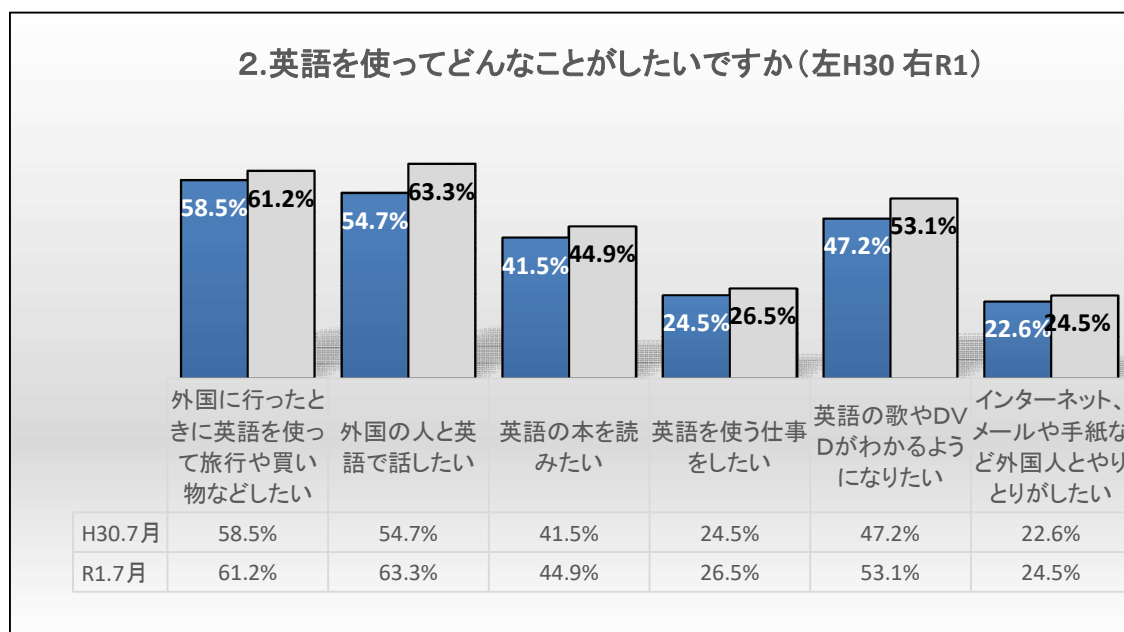
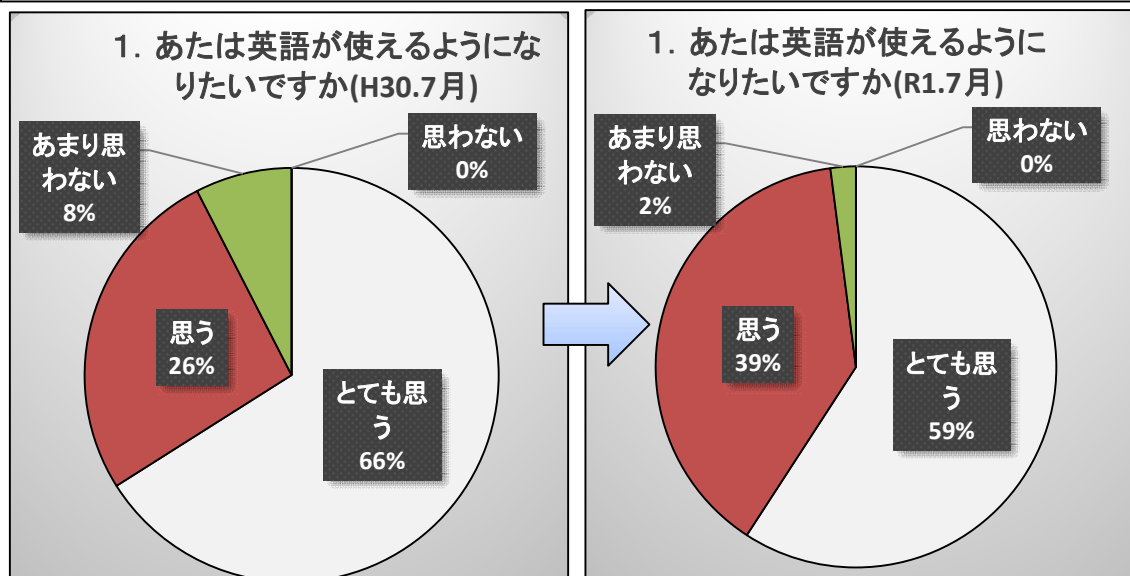
だまってしまう

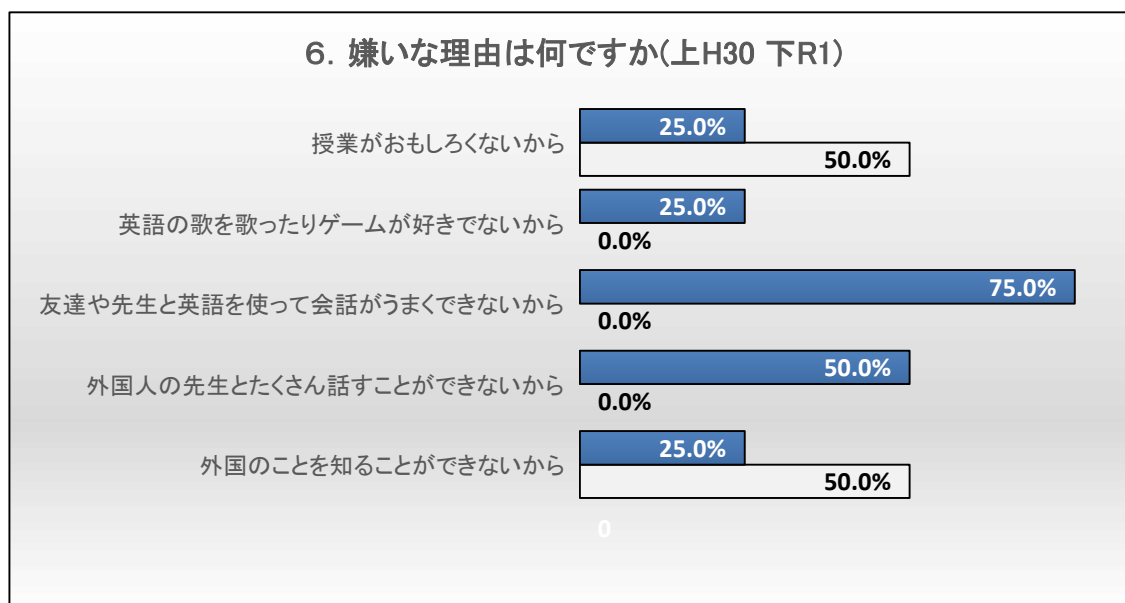
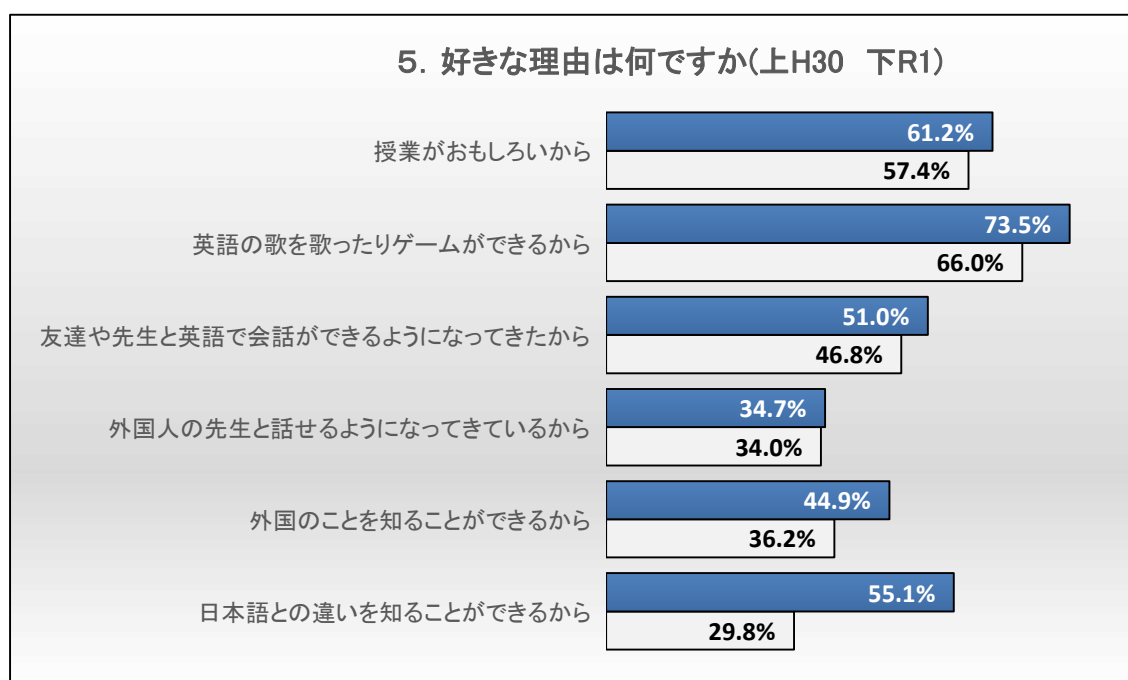
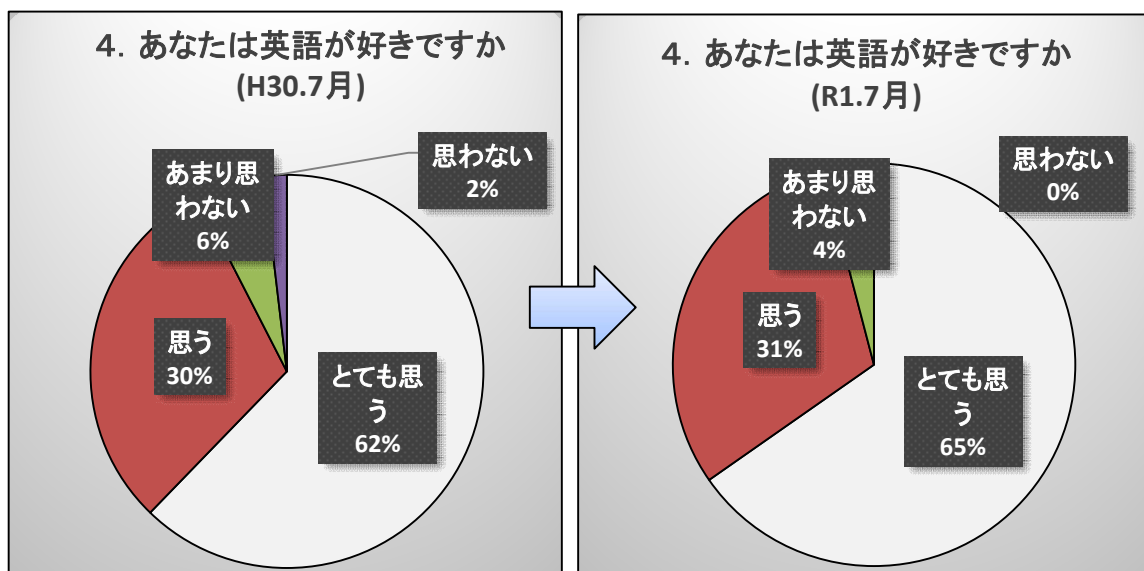
日本語で答える

ジェスチャー(みぶり・手ぶり)まじりの英語で答える

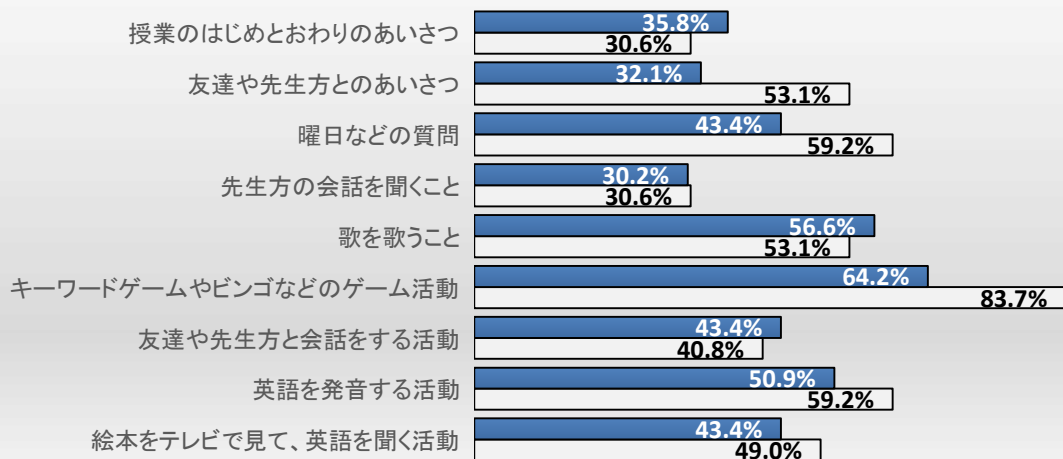
英語で答えようと努力する

	H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
あやまって、その場をはなれる	1.9%	8.2%	1	1	4
だまってしまう	0.0%	6.1%	2	0	3
日本語で答える	13.2%	32.7%	3	7	16
ジェスチャー(みぶり・手ぶり)まじりの英語で答える	24.5%	12.2%	4	13	6
英語で答えようと努力する	52.8%	38.8%	5	28	19

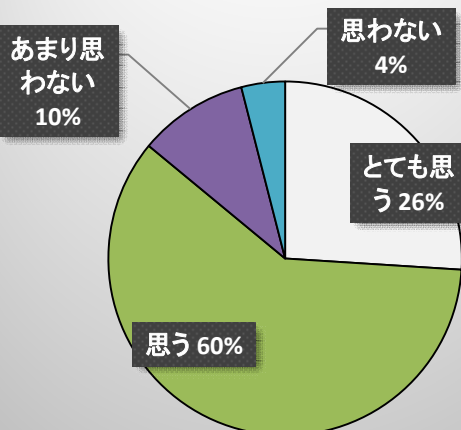




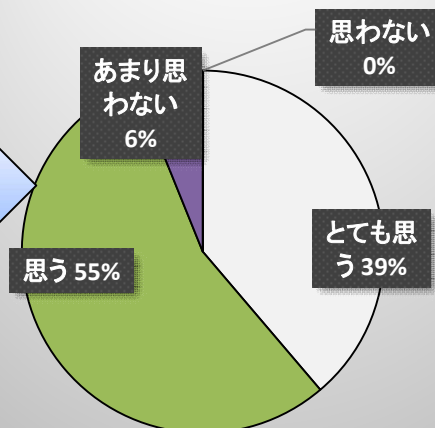
7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか(上H30 下R1)



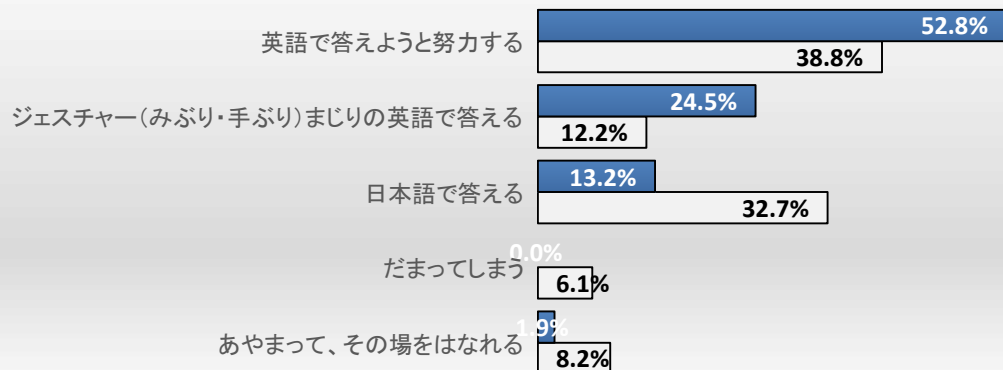
8. あなたは英語の授業がどのくらいわかっていますか(H30.7月)



8. あなたは英語の授業がどのくらいわかっていますか(R1.7月)



9. 外国人が話しかけてきたらどうしますか(上H30 下R1)



2 5・6学年 英語 児童アンケート調査結果

【平成30年7月・令和元年7月】

5. 6年児童アンケート

	H30.7月	R1.7月
児童数	59	50

1. あたは英語が使えるようになりたいですか

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	42	27		
思う	13	23		
あまり思わない	4	0		
思わない	0	0		

1. あたは英語が使えるようになりたいですか	H30.7月	R1.7月		
とても思う	71.2	54.0		
思う	22.0	46.0		
あまり思わない	6.8	0.0		
思わない	0.0	0.0		

2. 英語を使ってどんなことがしたいですか

	H30.7月	R1.7月		
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	40	34		
外国の人と英語で話したい	39	23		
英語の本を読みたい	22	15		
英語を使う仕事をしたい	14	10		
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	26	30		
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	11	10		

	H30.7月	R1.7月		
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	67.8%	68.0%		
外国の人と英語で話したい	66.1%	46.0%		
英語の本を読みたい	37.3%	30.0%		
英語を使う仕事をしたい	23.7%	20.0%		
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	44.1%	60.0%		
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	18.6%	20.0%		

3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	44	34		
思う	15	13		
あまり思わない	0	3		
思わない	0	0		

4. あなたは英語が好きですか

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	63	22		
思う	34	22		
あまり思わない	2	6		
思わない	0	0		

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	107	44		
思う	58	44		
あまり思わない	3	12		
思わない	0	0		

5. 好きな理由は何ですか

日本語との違いを知ることができるから
 外国のことを知ることができるから
 英語を書くことができるから
 英語を読むことができるから
 外国人の先生と話せるようになってきているから
 友達や先生と英語で会話ができるようになってきたから
 英語の歌を歌ったりゲームができるから
 授業が面白いから

	H30.7月	R1.7月		
好き→	97	44		
H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
17.5%	38.6%	1	17	17
18.6%	29.5%	2	18	13
29.9%	36.4%	3	29	16
33.0%	43.2%	4	32	19
18.6%	15.9%	5	18	7
35.1%	38.6%	6	34	17
46.4%	63.6%	7	45	28
43.3%	54.5%	8	42	24

6. 嫌いな理由は何ですか

外国のことを知ることができないから
 英語を書けないから
 英語を読めないから
 外国人の先生とたくさん話すことができないから
 友達や先生と英語を使って会話がうまくできないから
 英語の歌を歌ったりゲームが好きでないから
 授業が面白くないから

	H30.7月	R1.7月		
嫌い→	2	6		
H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
50.0%	33.3%	1	1	2
0.0%	50.0%	2	0	3
50.0%	50.0%	3	1	3
0.0%	50.0%	4	0	3
50.0%	50.0%	5	1	3
50.0%	16.7%	6	1	1
50.0%	33.3%	7	1	2

7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか。

絵本をテレビで見て、英語を聞く活動
 英語を発音する活動
 英語を書く活動
 友達や先生方と会話をする活動
 キーワードゲームやビンゴなどのゲーム活動
 歌を歌うこと
 先生方の会話を聞くこと
 曜日などの質問
 友達や先生方とのあいさつ
 授業のはじめとおわりのあいさつ

H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
40.7%	42.0%	1	24	21
57.6%	38.0%	2	34	19
49.2%	36.0%	3	29	18
49.2%	30.0%	4	29	15
84.7%	70.0%	5	50	35
52.5%	56.0%	6	31	28
25.4%	20.0%	7	15	10
28.8%	36.0%	8	17	18
30.5%	20.0%	9	18	10
16.9%	14.0%	10	10	7

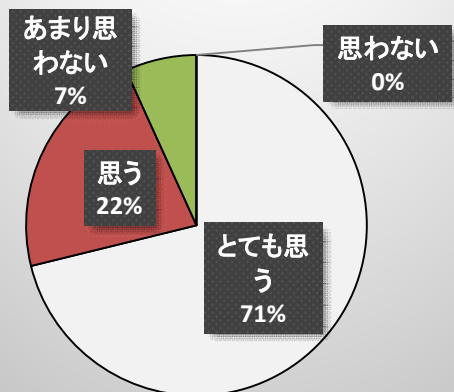
8. あなたの英語の授業をどのくらいわかっていますか。

	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
とても思う	32.2%	36.0%	19	18
思う	57.6%	48.0%	34	24
あまり思わない	8.5%	16.0%	5	8
思わない	0.0%	0.0%	0	0

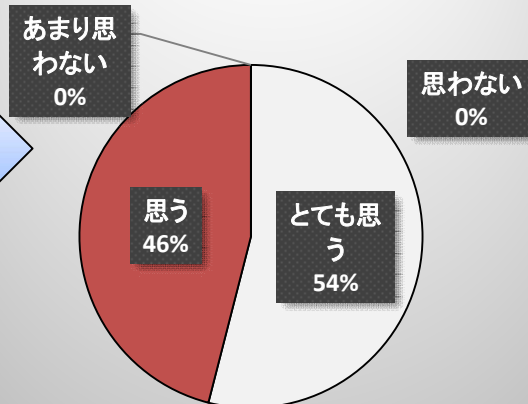
9. もし、外国人が話しかけてきたらどうしますか。

	H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
あやまって、その場をはなれる	10.2%	4.0%	1	6	2
だまってしまう	10.2%	4.0%	2	6	2
日本語で答える	3.4%	6.0%	3	2	3
ジェスチャー(みぶり・手ぶり)まじりの英語で答える	47.5%	52.0%	4	28	26
英語で答えようと努力する	45.8%	42.0%	5	27	21

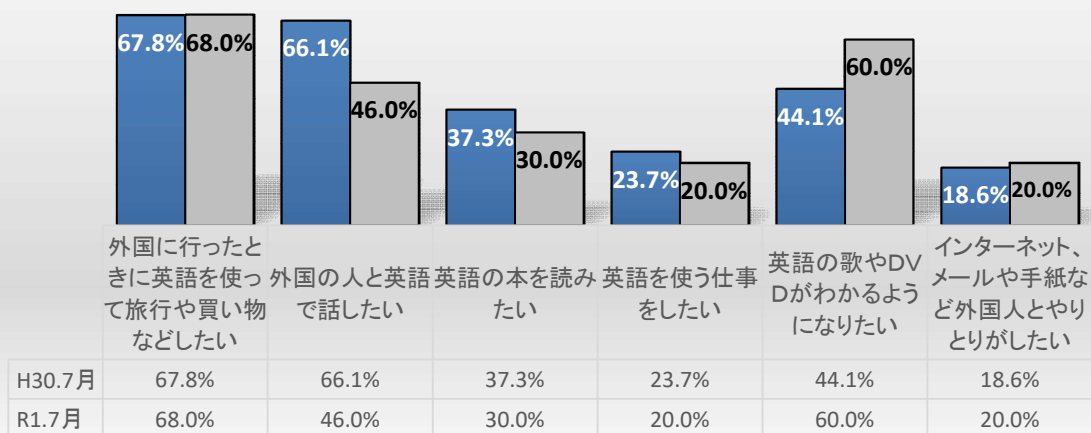
1. あたは英語が使えるようになりたいですか(H30.7月)



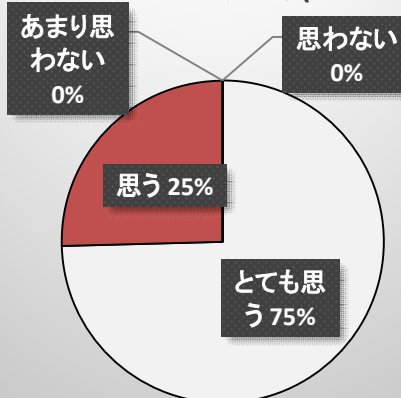
1. あたは英語が使えるようになりたいですか(R1.7月)



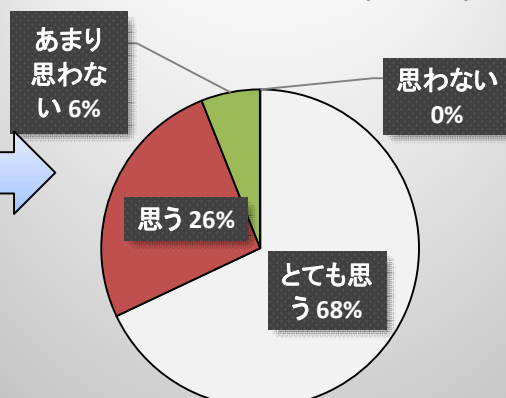
2. 英語を使ってどんなことがしたいですか(左H30 右R1)

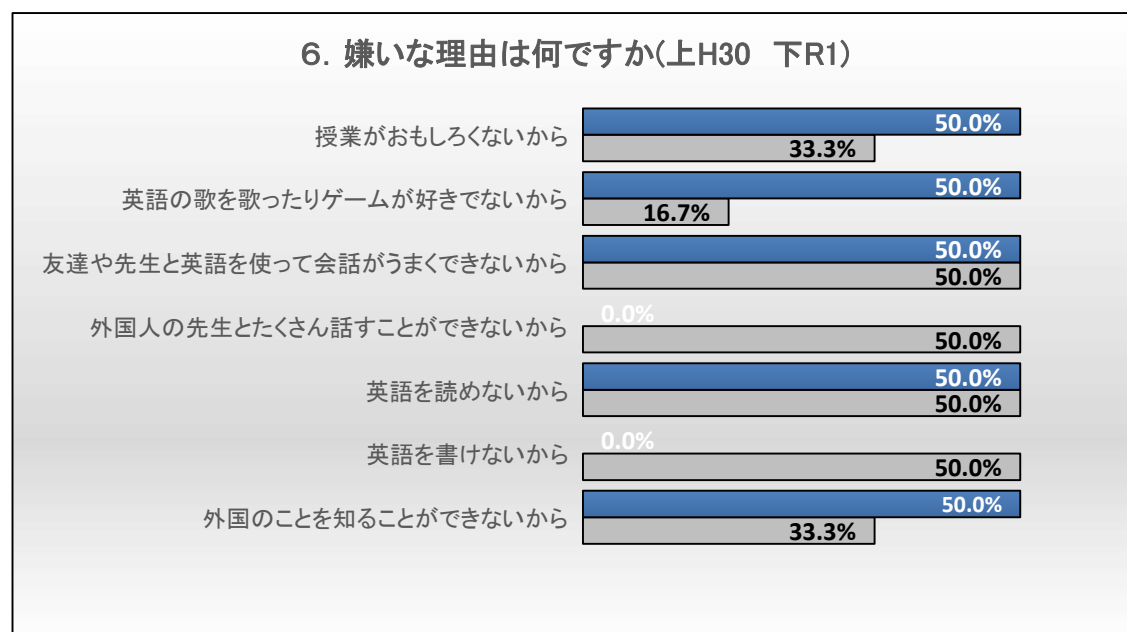
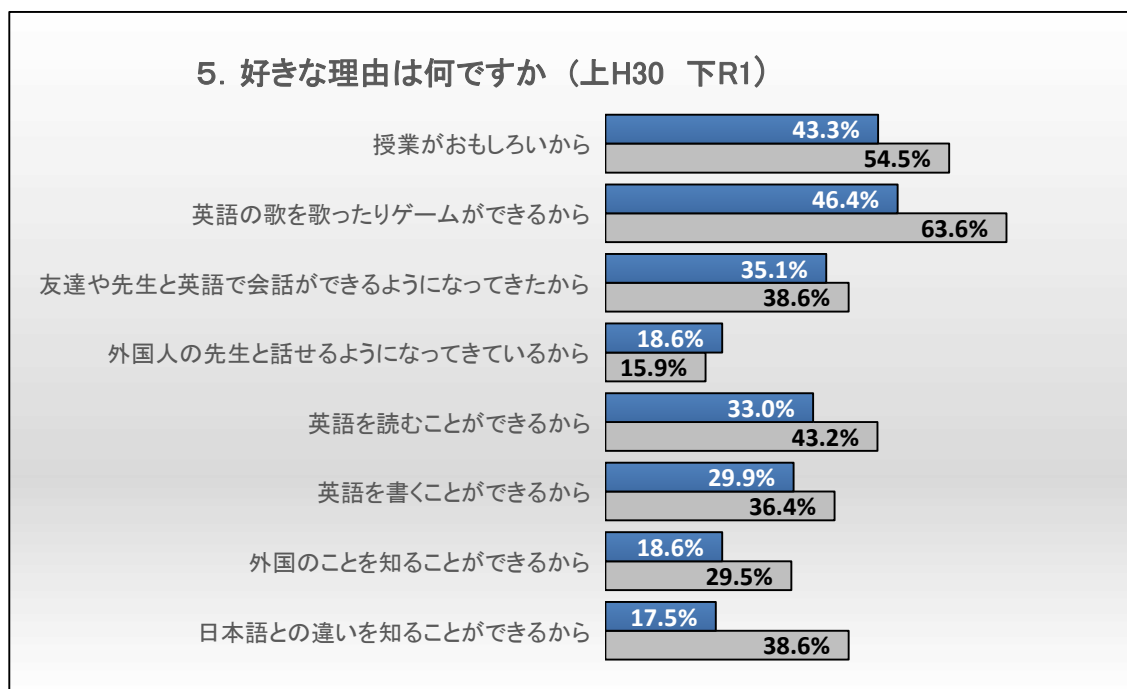
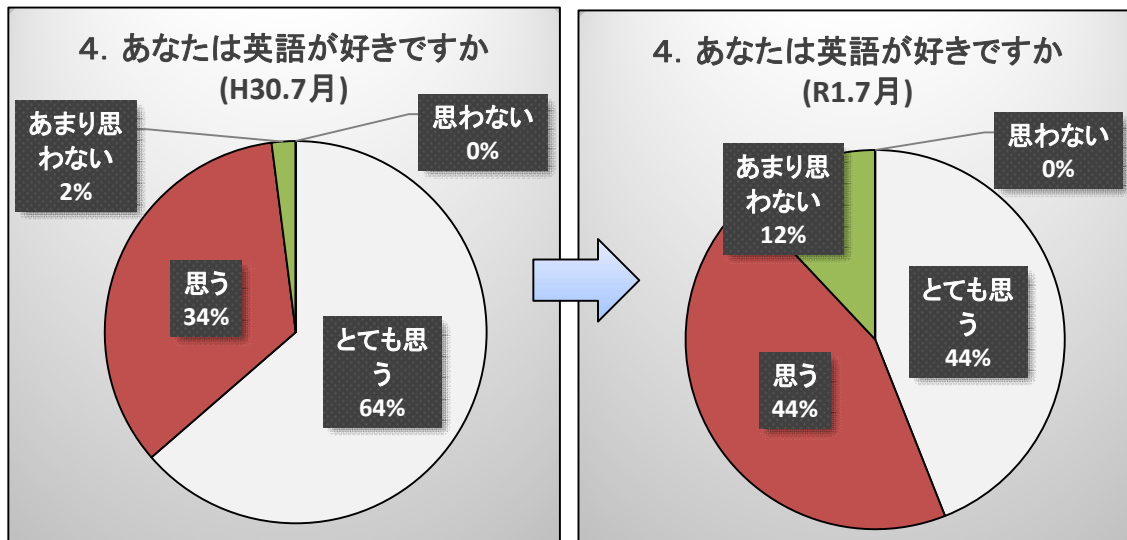


3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。(H30.7月)

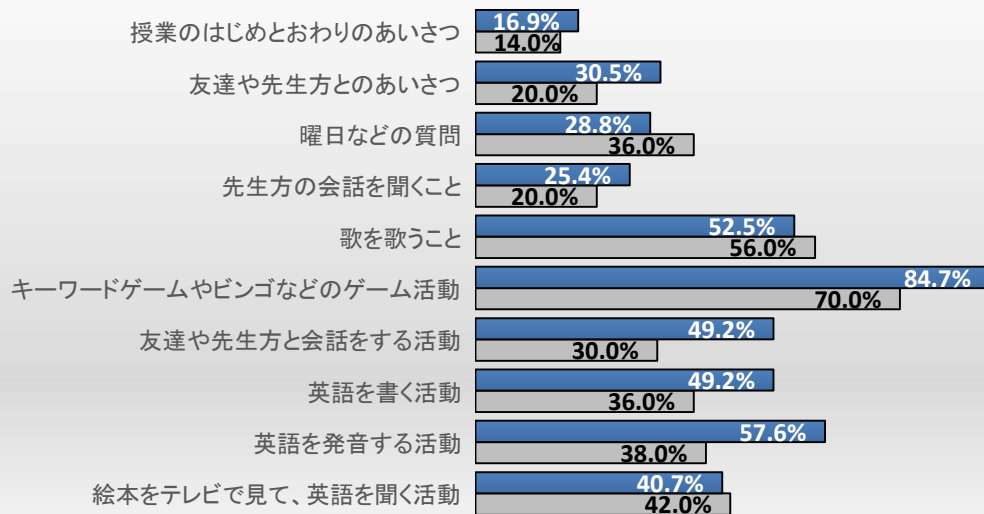


3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。(R1.7月)

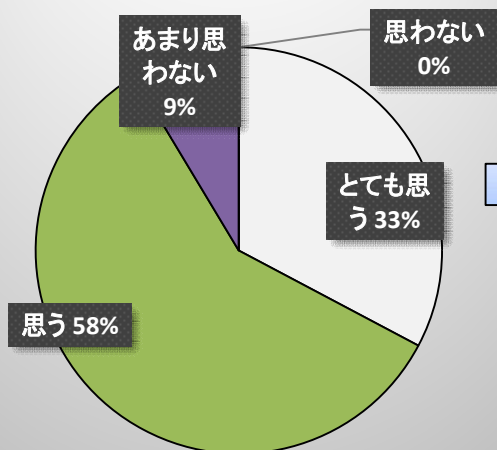




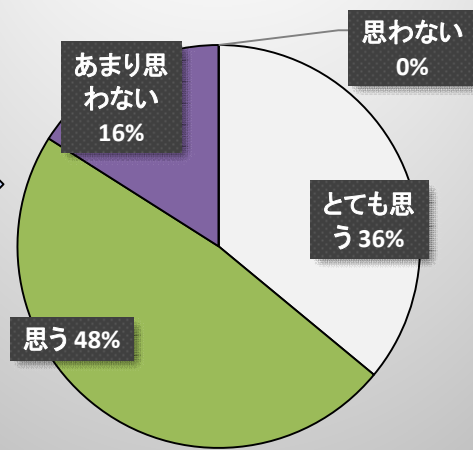
7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか(上H30 下R1)



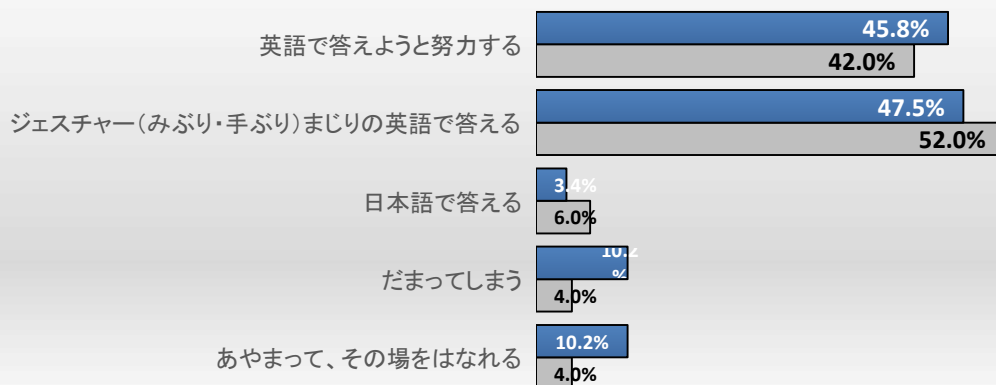
8. あなたは英語がどのくらい わかっていますか(H30.7月)



8. あなたは英語がどのくらい わかっていますか(R1.7月)



9. 外国人が話しかけてきたらどうしますか(上H30 下R1)



3 英語・英語活動担当教職員アンケート調査結果

【平成 30 年 7 月・12 月】

【令和 2 年 2 月（鴻巣市）】

鴻巣市教職員アンケート

	H30	7月調査	12月調査
教職員数		16	13

1 年代

	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
20代	31%	46%	5	6
30代	13%	15%	2	2
40代	13%	0%	2	0
50代以上	38%	38%	6	5

2 担当等

担当	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
低学年	19%	31%	3	4
中学年	25%	31%	4	4
高学年	19%	23%	3	3
その他	31%	15%	5	2

3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか。

	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	31%	38%	5	5
思う	50%	62%	8	8
あまり思わない	13%	0%	2	0
思わない	0%	0%	0	0

4.授業に自信がありますか

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	1	1
思う	6	10
あまり思わない	2	2
思わない	0	0

	7月	12月
とても思う	6%	8%
思う	38%	77%
あまり思わない	13%	15%
思わない	0%	0%

5.授業を工夫していますか

	7月	12月
とても思う	6%	15%
思う	56%	77%
あまり思わない	19%	8%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	1	2
思う	9	10
あまり思わない	3	1
思わない	0	0

6.クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか。

	7月	12月
とても思う	19%	54%
思う	44%	38%
あまり思わない	19%	8%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	3	7
思う	7	5
あまり思わない	3	1
思わない	0	0

7.学校(学年)の英語・英語活動は目標はありますか。

	7月	12月
とても思う	69%	77%
思う	19%	23%
あまり思わない	0%	0%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	11	10
思う	3	3
あまり思わない	0	0
思わない	0	0

8.ICT機器やICT教材を有効に活用できますか。

	7月	12月
とても思う	31%	38%
思う	50%	62%
あまり思わない	13%	0%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	5	5
思う	8	8
あまり思わない	2	0
思わない	0	0

9.あなたがやっている授業に児童は満足していると思いますか。

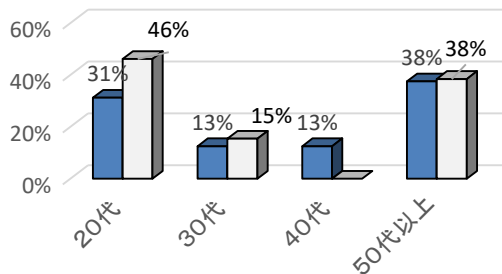
	7月	12月
とても思う	6%	0%
思う	69%	100%
あまり思わない	6%	0%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	1	0
思う	11	13
あまり思わない	1	0
思わない	0	0

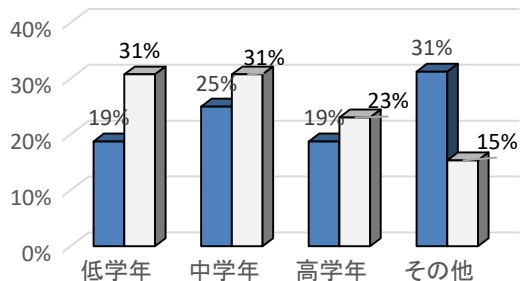
10.英語・英語活動で不安なことは何ですか

	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
児童の人数が多い学級の指導方法がよくわからない	0%	0%	0	0
英語に対する苦手意識や英語に関する学力が低い児童の指導方法がわからない	13%	38%	2	5
英語活動と英語の授業内容と授業方法の相違がわからない	19%	38%	3	5
はじめある授業を行うにはどのようにして行けばよいかわからない	13%	8%	2	1
中学校との接続を考えると小学校でどこまでを目標に学習を進めていけばよいかわからない	38%	23%	6	3
英語教育に関する教員の研修が少ない	0%	8%	0	1
教材開発や授業準備のための時間が取れない	38%	38%	6	5
授業の中でどのような観点で、どのように評価を行ったらよいかわからない	25%	23%	4	3
読み聞かせ(ストーリーテリング)を聞き取ったり、それに対する質問をしったりすることができない	25%	23%	4	3
どのようなアクティビティ(活動)を行ったらよい考えつかない	19%	23%	3	3
オーバーなアクションやジェスチャーに違和感がある	19%	23%	3	3
児童の前で自分の英語を話すのが恥ずかしい	0%	0%	0	0
1時間の授業の流れがわからない	13%	0%	2	0
どんな歌やゲームをしたらよいかわからない	25%	8%	4	1
ALTや担任(または担当)と事前に打ち合わせをする時間がない	25%	23%	4	3
ALTとコミュニケーションができない	6%	15%	1	2
ALTを活用できない	19%	31%	3	4
英語の発音に自信がない	63%	85%	10	11

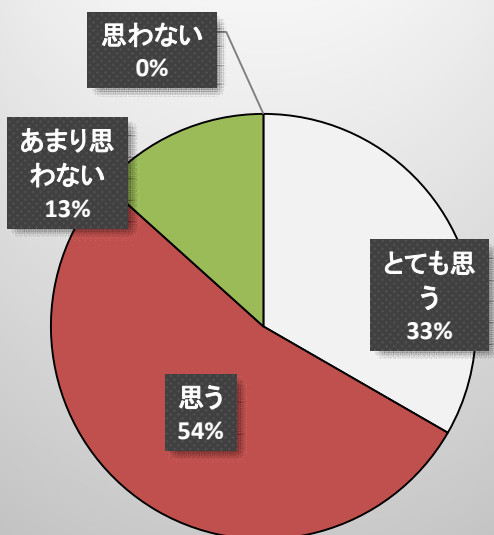
1 年代



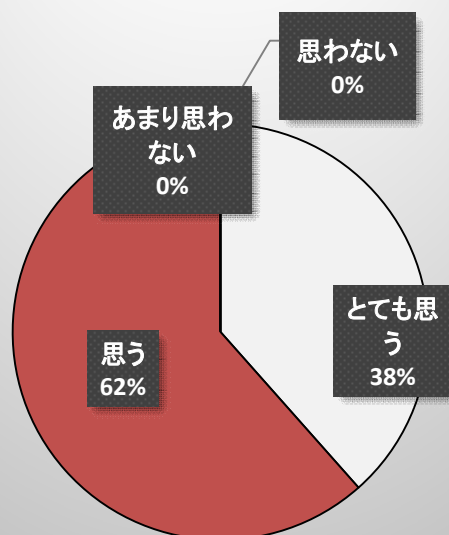
2 担当等



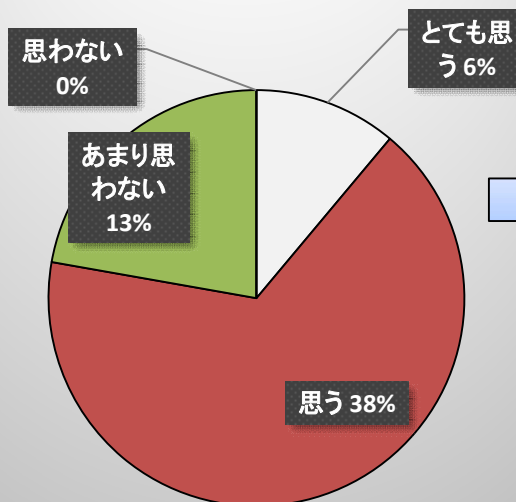
3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか(H30.7月)



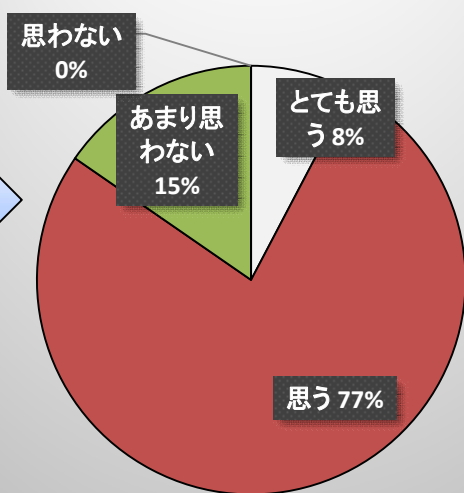
3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか(H30.12月)



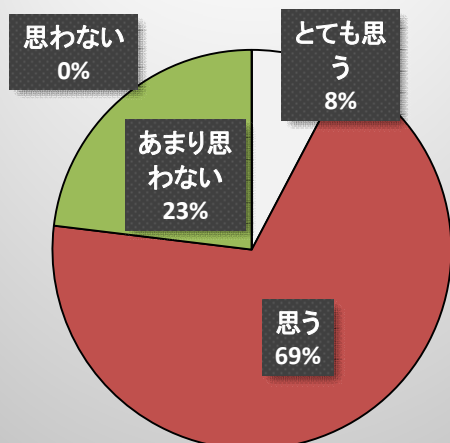
4 英語・英語活動の授業に自信がありますか(H30.7月)



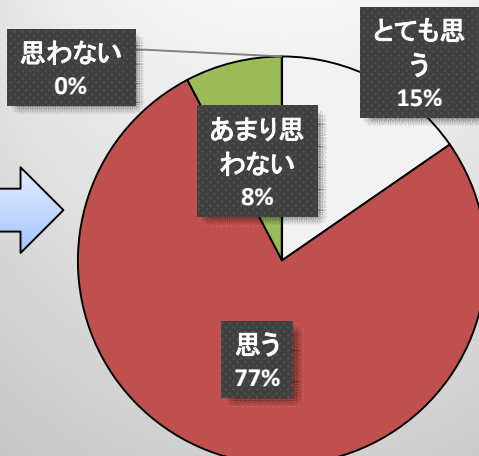
4 英語・英語活動の授業に自信がありますか(H30.12月)



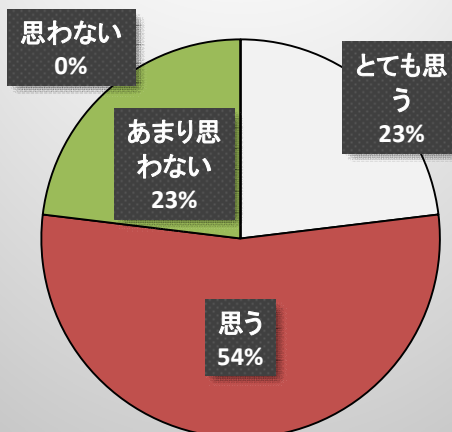
5 授業を工夫していますか
(H30.7月)



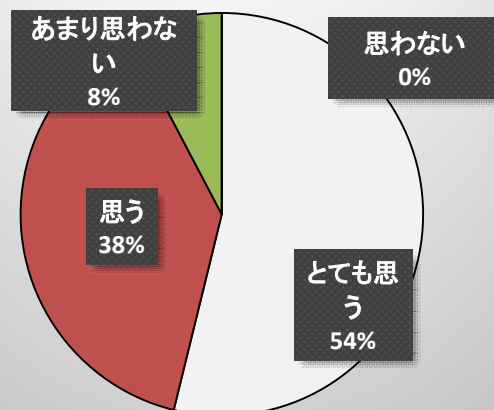
5 授業を工夫していますか
(H30.12月)



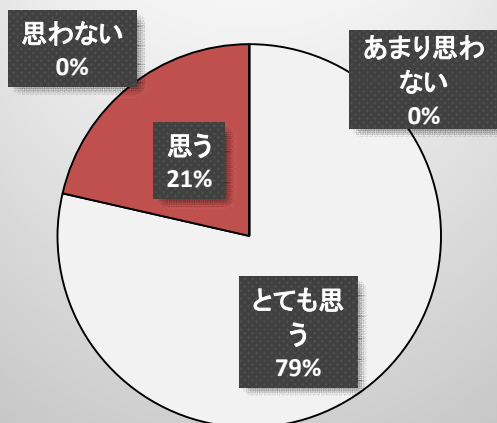
6 クラスルームイングリッシュを積極
的に使っていますか(H30.7月)



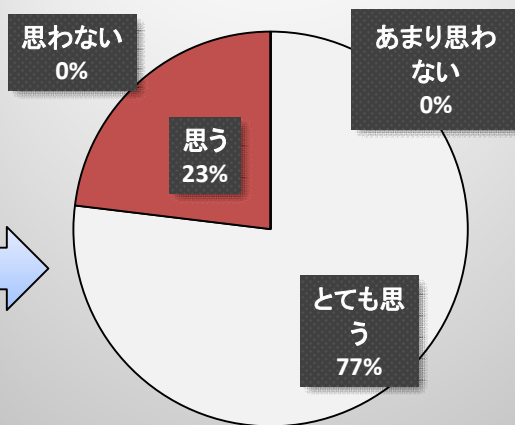
6 クラスルームイングリッシュを積極
的に使っていますか(H30.12月)



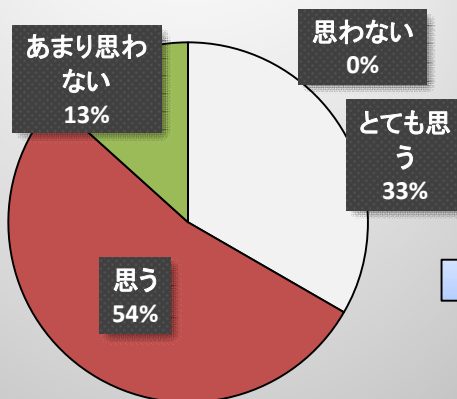
7 学校(学年)の英語・英語活動
の目標はありますか(H30.7月)



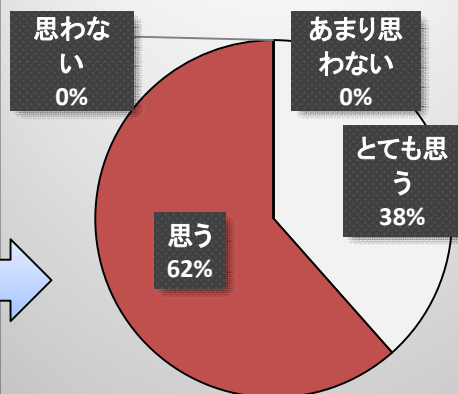
7 学校(学年)の英語・英語活動の目標は
ありますか(H30.12月)



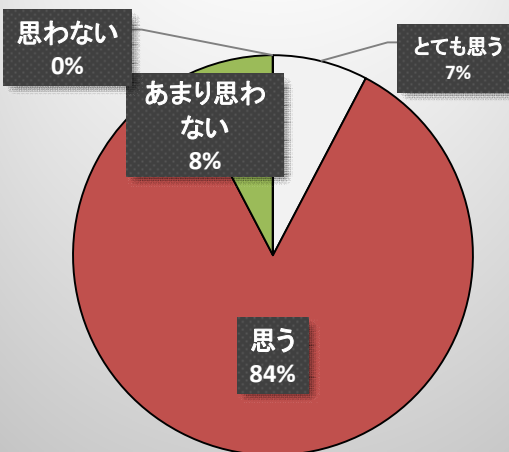
8 ICT機器やICT教材を有効に活用できますか(H30.7月)



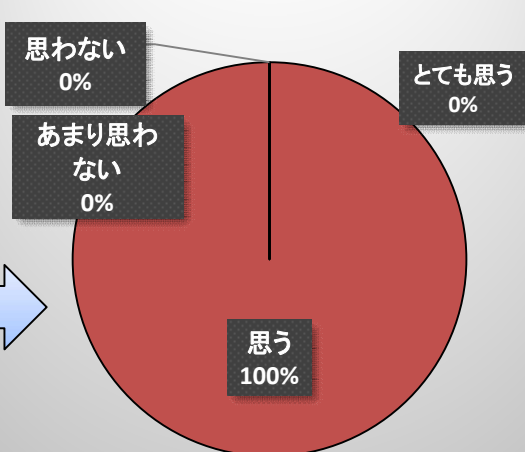
8 ICT機器やICT教材を有効に活用できますか(H30.12月)



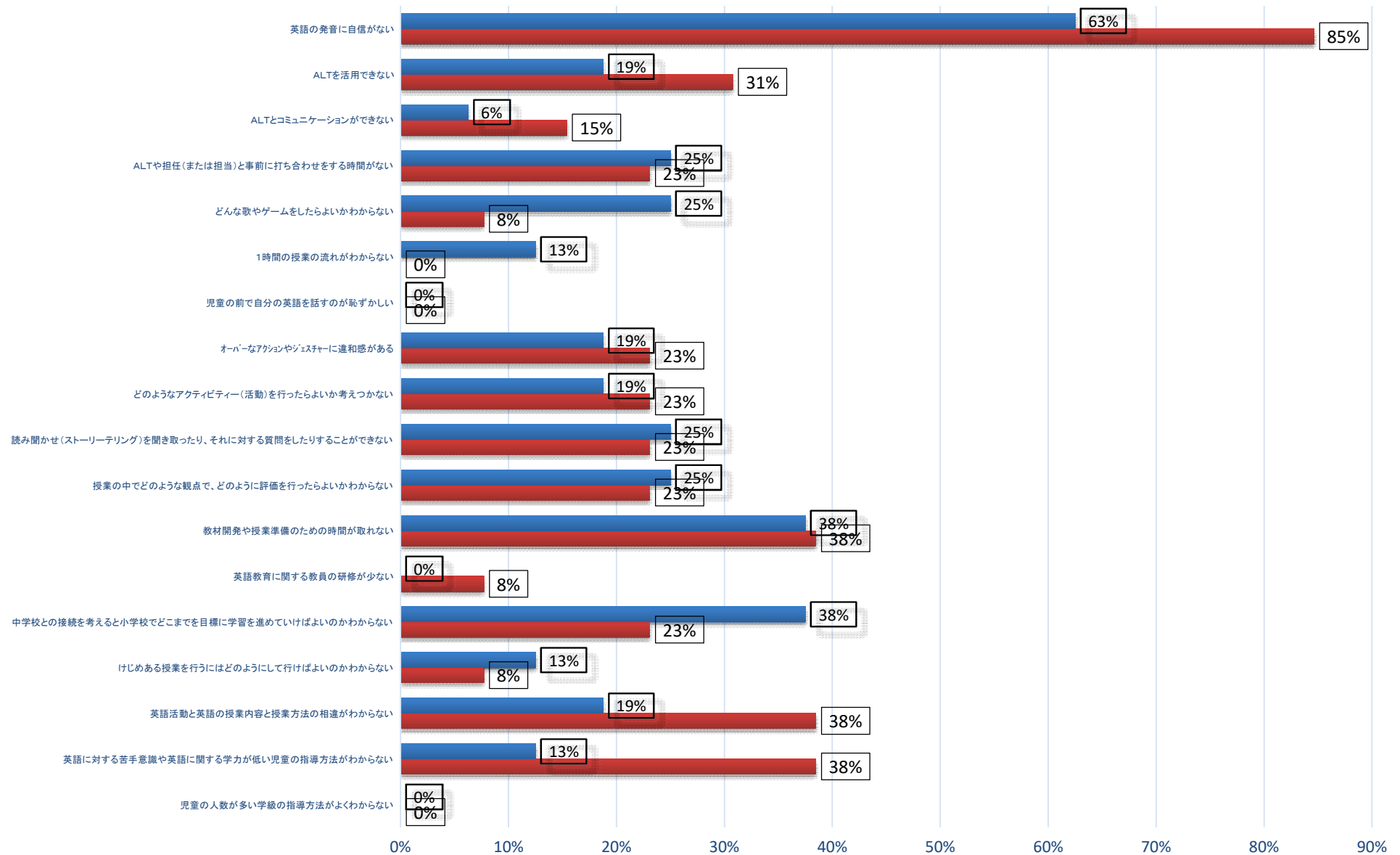
9 あなたが行っている授業に児童は満足していますか(H30.7月)



9 あなたが行っている授業に児童は満足していますか(H30.12月)



10.英語・英語活動の授業で不安なことや困っていることは何ですか



1 年代

	年代	
20代	30%	43
30代	35%	51
40代	14%	21
50代以上	20%	29

2 担当等

担当		
低学年	26%	38
中学年	30%	44
高学年	32%	46
その他	14%	21

3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか。

	%	人数	
とても思う	30%	43	1
思う	61%	88	2
あまり思わない	9%	13	3
思わない	1%	1	4

4.授業に自信がありますか

とても思う	11			
思う	52			
あまり思わない	72			
思わない	9			

とても思う	8%			
思う	36%			
あまり思わない	50%			
思わない	6%			

5.授業を工夫していますか

とても思う	14%			
思う	58%			
あまり思わない	26%			
思わない	2%			

5.授業を工夫していますか

とても思う	21			
思う	84			
あまり思わない	37			
思わない	3			

6.クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか。

とても思う	22%			
思う	42%			
あまり思わない	31%			
思わない	3%			

とても思う	32			
思う	61			
あまり思わない	45			
思わない	5			

7.学校(学年)の英語・英語活動は目標はありますか。

とても思う	28%			
思う	40%			
あまり思わない	19%			
思わない	3%			

とても思う	41			
思う	58			
あまり思わない	28			
思わない	4			

8.ICT機器やICT教材を有効に活用できますか。

とても思う	39%			
思う	50%			
あまり思わない	11%			
思わない	0%			

とても思う	56			
思う	72			
あまり思わない	16			
思わない	0			

9.あなたがやっている授業に児童は満足していると思いますか。

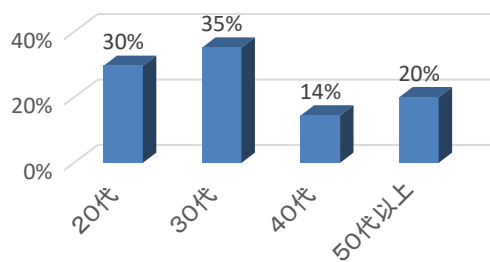
とても思う	10%			
思う	61%			
あまり思わない	24%			
思わない	2%			

とても思う	15			
思う	88			
あまり思わない	35			
思わない	3			

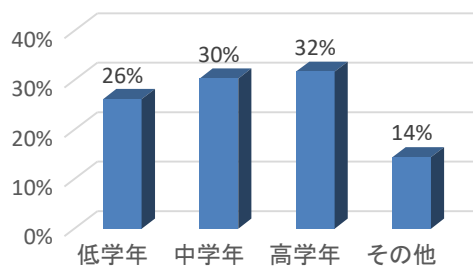
10.英語・英語活動で不安なことは何ですか

児童の人数が多い学級の指導方法がよくわからない	12%	18		
英語に対する苦手意識や英語に関する学力が低い児童の指導方法がわからない	30%	44		
英語活動と英語の授業内容と授業方法の相違がわからない	19%	28		
はじめある授業を行うにはどのようにして行けばよいかわからない	13%	19		
中学校との接続を考えると小学校でどこまでを目標に学習を進めていけばよいかわからない	28%	41		
英語教育に関する教員の研修が少ない	24%	35		
教材開発や授業準備のための時間が取れない	45%	65		
授業の中でどのような観点で、どのように評価を行ったらよいかわからない	34%	49		
読み聞かせ(ストーリーテリング)を聞き取ったり、それに対する質問をしたりすることができない	20%	29		
どのようなアクティビティー(活動)を行ったらよいかわからない	23%	34		
オーバーなアクションやジェスチャーに違和感がある	10%	14		
児童の前で自分の英語を話すのが恥ずかしい	9%	13		
1時間の授業の流れがわからない	3%	4		
どんな歌やゲームをしたらよいかわからない	23%	34		
ALTや担任(または担当)と事前に打ち合わせをする時間がない	50%	72		
ALTとコミュニケーションができない	12%	18		
ALTを活用できない	13%	19		
英語の発音に自信がない	57%	83		

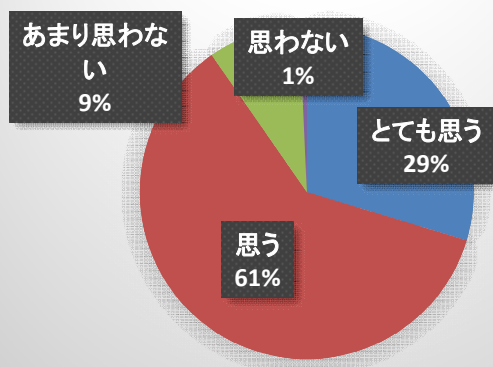
1 年代



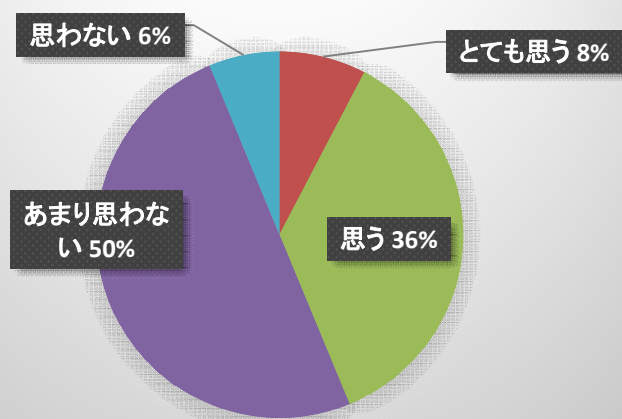
2 担当等



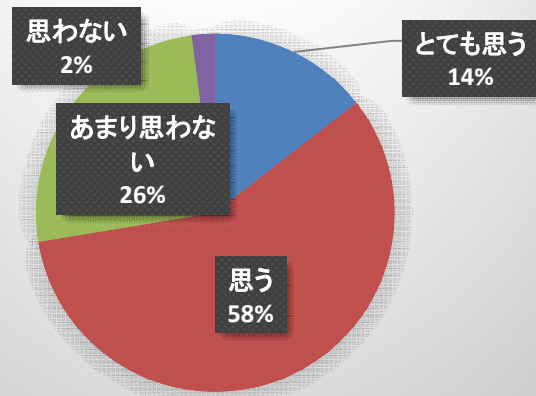
3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか



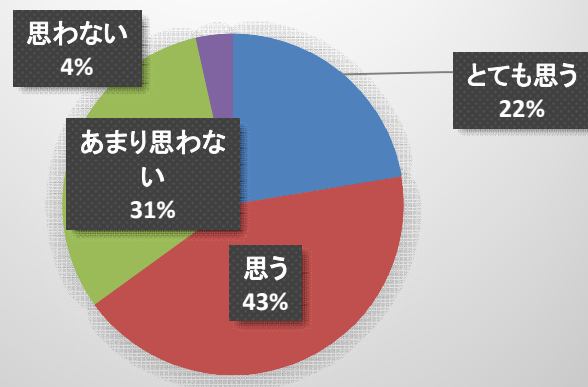
4 英語・英語活動の授業に自信がありますか



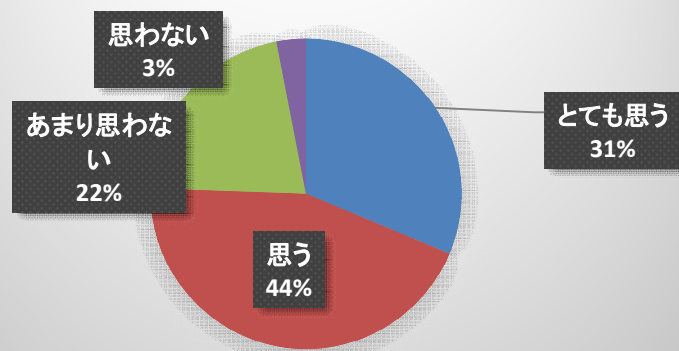
5 授業を工夫していますか



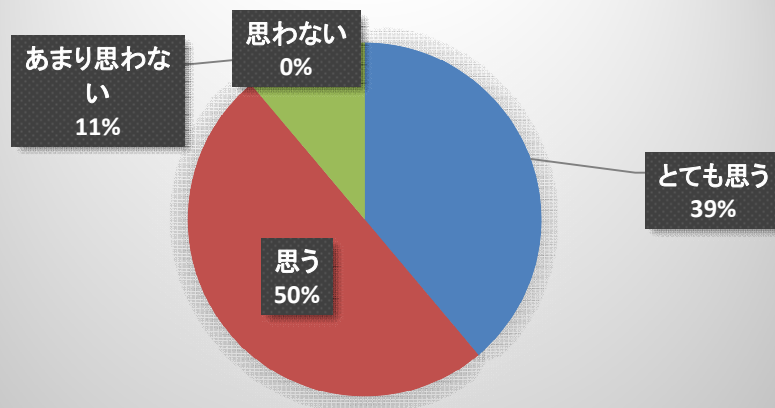
6 クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか



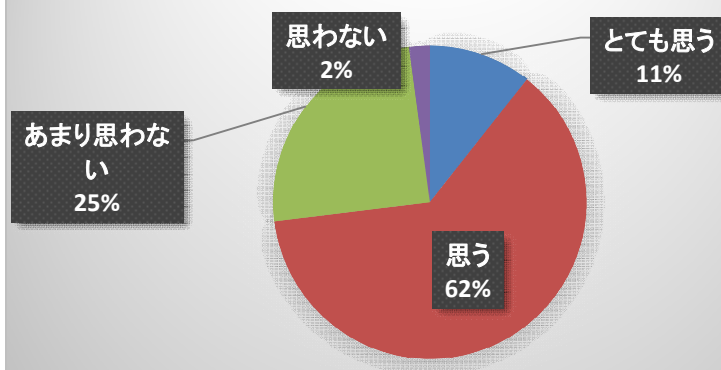
7 学校(学年)の英語・英語活動の目標はありますか



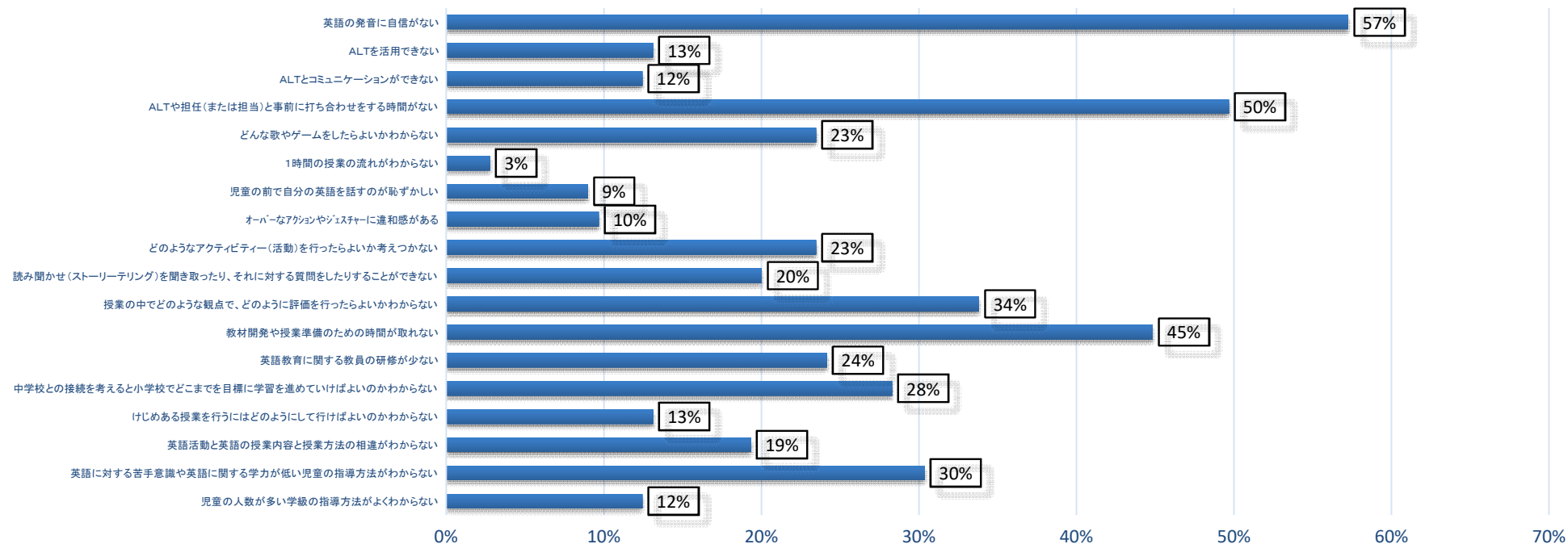
8 ICT機器やICT教材を有効に活用できますか



9 あなたが行っている授業に児童は満足していると思いますか



10.英語・英語活動の授業で不安なことや困っていることは何ですか



4 保護者及び学校関係者評価結果

【令和 2 年 2 月】

保護者評価

回答数	72
-----	----

1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。

とても思う	12			
思う	42			
あまり思わない	17			
思わない	0			

とても思う	16.9			
思う	59.2			
あまり思わない	23.9			
思わない	0.0			

2. お子様はご家庭で、英語・英語活動の授業について、話題にすることはありますか。

とても思う	10	14.2857143		
思う	35	50		
あまり思わない	21	30		
思わない	4	5.71428571		

とても思う	14.3
思う	50.0
あまり思わない	30.0
思わない	5.7

3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。

とても思う	10			
思う	41			
あまり思わない	20			
思わない	0			

とても思う	13.9			
思う	56.9			
あまり思わない	27.8			
思わない	0.0			

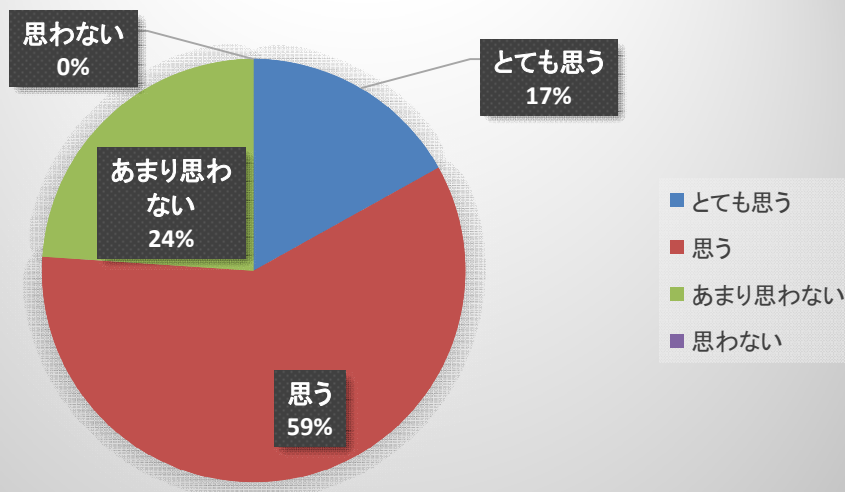
4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、お子様の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思

とても思う	11.1%	8		
思う	54.2%	39		
あまり思わない	31.9%	23		
思わない	1.4%	1		

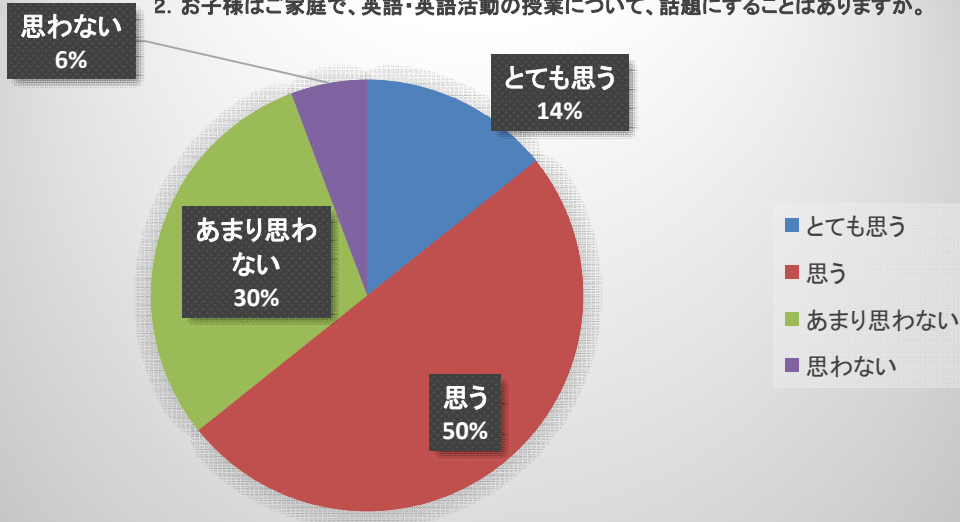
5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、お子様の様子から、その成果が感じられますか。

とても思う	8.3%	6		
思う	51.4%	37		
あまり思わない	37.5%	27		
思わない	1.4%	1		

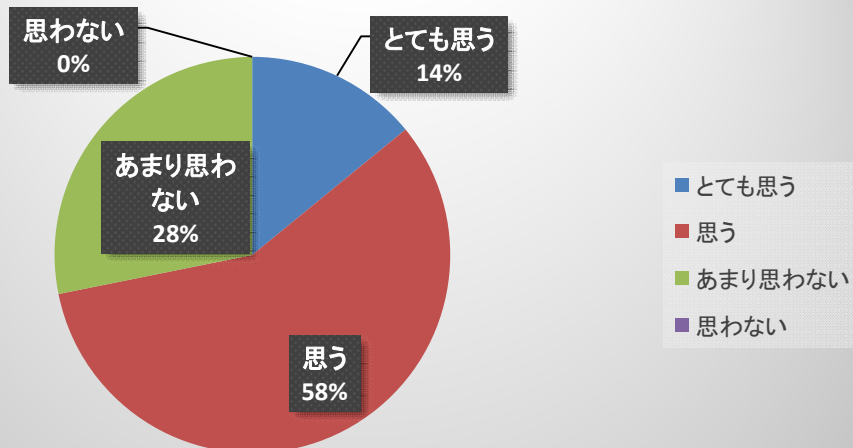
1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。



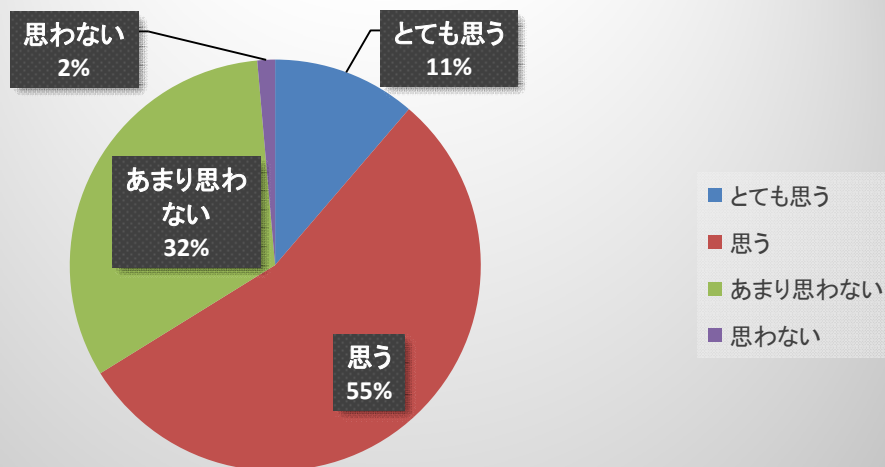
2. お子様はご家庭で、英語・英語活動の授業について、話題にすることはありますか。



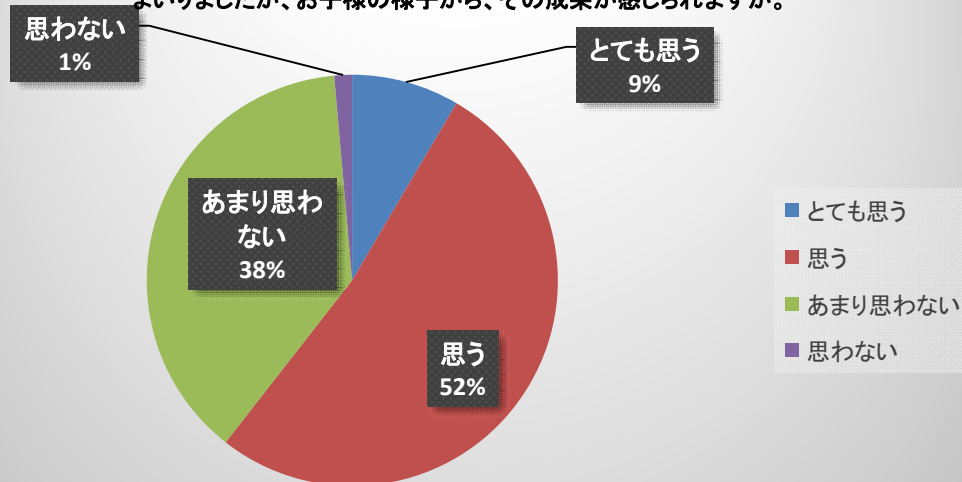
3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。



4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、お子様の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思いますか。



5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、お子様の様子から、その成果が感じられますか。



学校関係者評価

回答数	3
-----	---

1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。

とても思う	3			
思う	0			
あまり思わない	0			
思わない	0			

とても思う	100.0			
思う	0.0			
あまり思わない	0.0			
思わない	0.0			

2. 本校の児童は、英語・英語活動の授業に意欲的だと思いますか。

とても思う	2			
思う	1			
あまり思わない	0			
思わない	0			

とても思う	66.7
思う	33.3
あまり思わない	0.0
思わない	0.0

3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。

とても思う	2			
思う	1			
あまり思わない	0			
思わない	0			

とても思う	67			
思う	33			
あまり思わない	0			
思わない	0			

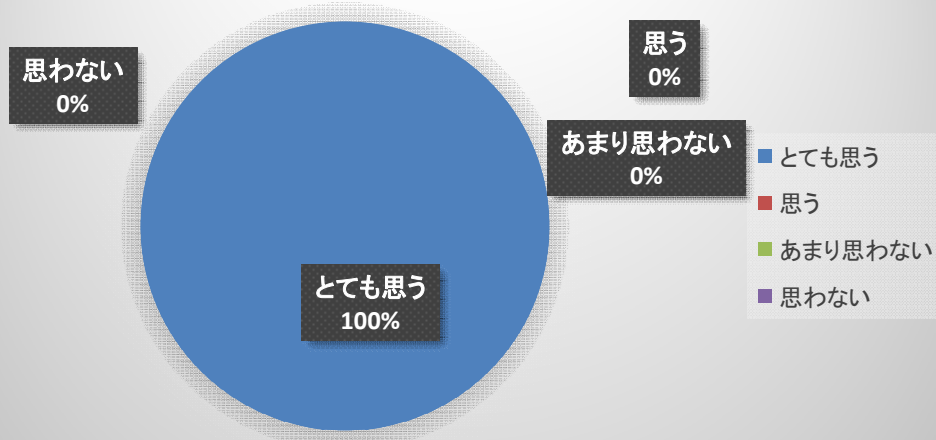
4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、児童の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思います

とても思う	66.7%	2		
思う	33.3%	1		
あまり思わない	0.0%	0		
思わない	0.0%	0		

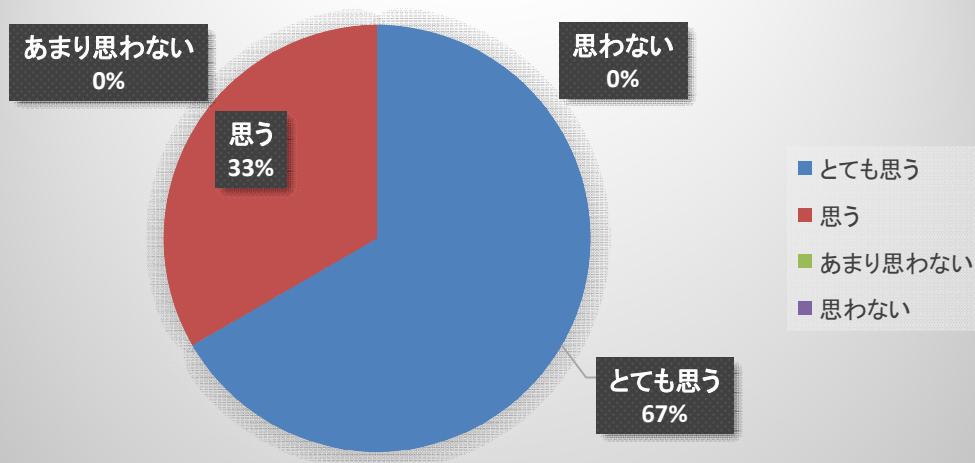
5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、児童の様子から、その成果が感じられますか。

とても思う	33.3%	1		
思う	66.7%	2		
あまり思わない	0.0%	0		
思わない	0.0%	0		

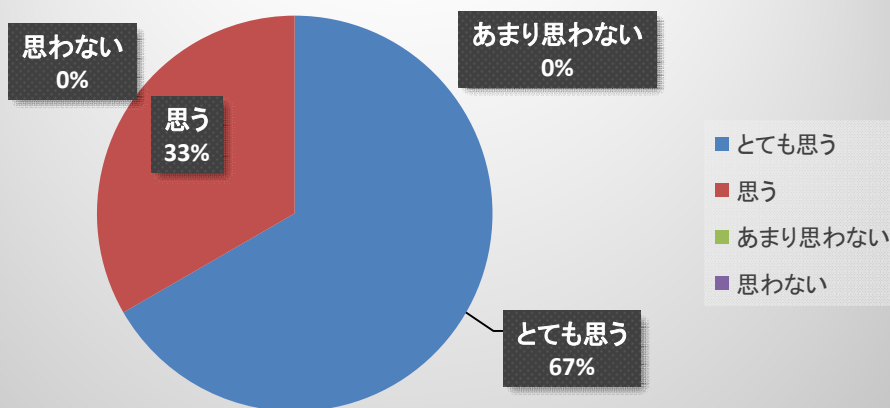
1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。



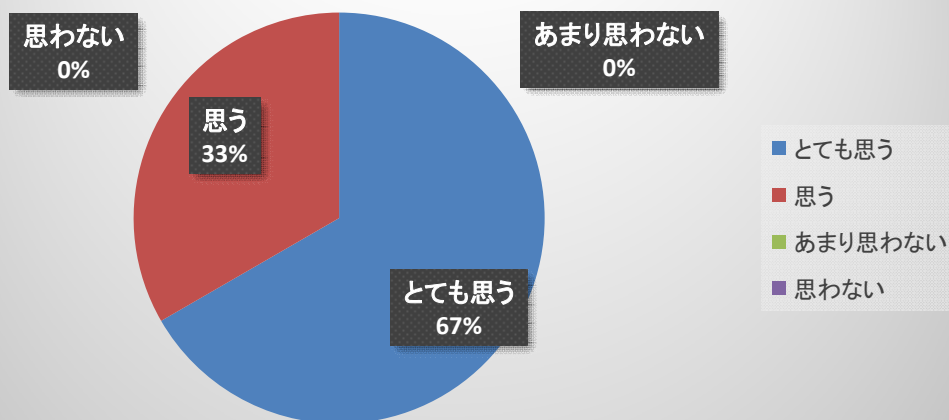
2. 本校の児童は、英語・英語活動の授業に意欲的だと思いますか。



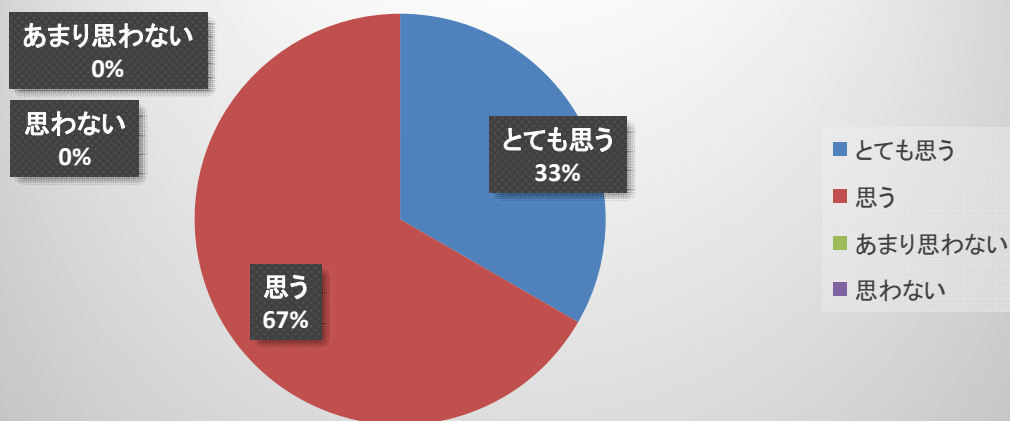
3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。



4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、児童の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思いますか。



5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、児童の様子から、その成果が感じられますか。



5 研究発表会、公開授業、研修会等の取組状況

令和元年11月 22 日(金) 実施
鴻巣中学校区 (A ブロック)

鴻巣東小学校



第2学年2組 英語活動学習指導案

令和元年11月22日(金) 5校時
 在籍児童数 22名
 活動場所 2年2組教室
 指導者 教諭
 保護者ボランティア

1 題材名 Vegetables

2 児童観

本学級は、明るく素直な児童が多い。英語の学習では、初めて扱う英語表現や単語の発音に対して興味を示し、担任や保護者ボランティアの発音をよく聞いて、口の動きを一生懸命に真似する姿が見られる。また、朝の健康観察では、自分の今の状態を I'm fine. や I'm sleepy and hungry. など、英語で表現することも楽しんでいる児童も多い。今年度より始まった「イングリッシュ検定」にも意欲的に取り組み、様々な分野の単語を身に付けている。一方で、聞きなれない英語に対し慎重になり、発音することをためらう児童も数人いる。

以下は、英語活動に関するアンケート結果である。

【児童の英語活動に関する意識調査(2年2組:22名)】5月(単位:人)

英語が好きですか。				英語を使えるようになりたいですか。			
好き	どちらかと 言えば好き	どちらかと 言えばきらい	きらい	はい	どちらかと 言えばはい	どちらかと 言えばいいえ	いいえ
18	3	1	0	17	3	1	1

英語活動が好きな理由としては、「歌やゲーム、会話が楽しい」「新しいことを覚えて、勉強になる」などが多く挙げられた。その他、「外国の友達と話がしてみたい」「英語名人になりたい」と英語学習への動機づけが高まっている児童が見られるようになってきた。また、英語を使って行ってみようとは、「外国に旅行へ行くこと」が13人、「外国の人と友達になること」が11人、「外国の人と話すこと」、「英語の本を読むこと」が10人という結果であった。このことから、学級の約半数は、学習によって身に付けた英語の力を活用したいと考えていることが分かる。

しかし一方で、「英語がきらい」、「英語を使えるようにならなくてもいい」と考えている児童もいる。そこで、本単元では、どの児童も、まずは楽しく英語に親しむ姿、英語を使って話してみようという姿を目指し、読み聞かせやコミュニケーションゲームを行う。

3 指導観

本題材では、導入として、「やさいのおなか」の絵本を扱う。HRTがWhat's this?と質問を繰り返して、英語でやりとりをしながら読み聞かせる。児童が何だろうと考え、自分の思いついたことを思わず言いたくなる場面を作ることがねらいである。また、What color?も併せて聞き、既習表現「色」や「数」の復習も行う。本時で扱う野菜の英語表現に親しんだ後で、タッチゲームを行う。児童一人一人に野菜カードを配り、HRTが言った野菜をタッチさせ、全員が野菜の英語表現を理解しているか確認をする目的がある。さらに、「野菜集め」では、「野菜」の英語表現を使い、相手に自分の欲しい野菜を伝えたり、聞いたりする場面を設ける。やりとりを繰り返す活動の中で、児童がたくさん英語を聞き、話すという状況を作り、語彙を定着させていきたい。さらに、自分の英語が相手に伝わり、

英語でコミュニケーションを図ることができる喜びや楽しさを経験させ、英語で話したい、英語を使えるようになりたいという意欲を高めていきたい。

また、担任は授業の中で保護者ボランティアに How do you say ○○ in English? と聞き、英文を話してもらったり、単語を聞き出したりし、児童が英語を聞く機会を増やしていく。同時に、英語が分からないとき、どうしたらよいかのモデルを示し、分からないときは、言い方を聞いて真似することで話すことができると理解させ、より積極的に話す態度を養いたい。

2 学年では、英語活動において保護者ボランティアを活用する。児童に近い存在である保護者ボランティアと授業を展開することで、安心感のある活動となる。さらに、発音や自然な英語表現を正しく知ることができるのは、児童や教師にとって大きな支えである。本時でも保護者ボランティアとの連携を図り、英語への抵抗感や不安感のある児童のコミュニケーション意欲の向上を期待するとともに、今後の学習につながる素地を養いたい。

4 題材について

本題材では、「野菜」の英語表現を扱う。「野菜」の英語表現は1 学年の英語活動「食べ物」で、いくつか扱っていたり、カタカナ英語として身近であったりする。本題材では、「やさいのおなか」という絵本を扱う。この絵本は白黒の野菜の断面図の絵が繰り返し出てきて、何の野菜の断面図か、意外性をもって読むことができるものである。やり取りをしながら、英語を意識して聞く態度、意味を推測して聞く態度を育てることをねらっている。さらに、児童同士のやりとりでは「野菜」の英語表現に慣れ親しむことにねらいを絞る。自分の欲しい野菜を集めることにより、主体的に英語を話したり聞いたりする態度を養っていく。

5 学習の指導計画

(今年度の第2 学年 これまでの英語学習の経緯)

目標・主活動		内 容
1	Greetings②「英語であいさつをしよう」	挨拶、気持ち、自己紹介、仲間づくりゲーム
2	Weeks & Numbers「曜日や数を英語で言ってみよう」	挨拶、曜日、数、数合わせゲーム
3	Numbers & Fruits「数や果物を英語で言ってみよう」	数、果物、フルーツバスケット
4	Weather & Clothes①「衣服を英語で言ってみよう」	衣服、天気、フラッシュカードゲーム
5	Weather & Clothes②「天気や衣服を英語で言ってみよう」	衣服、天気、絵合わせゲーム
6	Shapes「形を英語で言ってみよう」	形、絵本、形作りゲーム
7	Animals「動物を英語で言ってみよう」	動物、絵本、3 クエスチョンゲーム
⑧ 本時	Vegetables「野菜を英語で言ってみよう」	野菜、あてっこクイズ、サラダ作りゲーム
9	Sports「スポーツを英語で言ってみよう」	スポーツ、絵本、ジェスチャーゲーム
10	Foods「食べ物を英語で言ってみよう」	食べ物、絵本、お弁当作りゲーム
11	Alphabet「アルファベットを言ってみよう」	Alphabet ゲーム、1 年間の復習

6 本時の学習活動 (本時 8/11 時間)

(1) 本時の目標

◎野菜の英語表現に慣れ親しむことができる。

【外国語への慣れ親しみ】

(2) 展開 (8/11)

時間	活動内容	児童の活動	HRT の活動	VP の活動	◎評価 △指導上の留意点 ◆研究の手立て
ウォーミングアップ (10 分)	Greeting 1 あいさつ	・あいさつする。 Stand up. Good afternoon. I'm fine./happy./great. How are you? It's Thursday. It's sunny.	・あいさつと質問をする。 Good afternoon. How are you? You are fine. I'm fine. What day is it today? How is the weather?	・あいさつをする。 Good afternoon. I'm happy.	△元気よくあいさつし、今の気持ちを伝えるようにする。 △You ～・I ～.で返答する。 △今日の曜日と天気を確認した後で、他の曜日や天気の違いについても確認をする。 △アルファベットの形を体で表現し、元気よく歌う。
	Let's sing 2 歌	・アルファベットの形を体で表現しながら歌う。 「ABC's song」	・児童と一緒に歌う。	・児童と一緒に歌う。	
メインアクティビティ (30 分)	Let's play	・箱の中のものを触り、今日の課題を予想する。	・何が入っていたかを聞き、本時の課題へつなげる。	・発音補助	△How do you say ○○ ? と VP に聞き発音してもらう。
	Today's Can Do 野菜をえい語で言ってみよう!				
	3 絵本「やさいのおなか」の読み聞かせ	・「やさいのおなか」の読み聞かせを聞きながら、何の野菜かを想像し、答える。 (tomato/onion/greenpepper/carrot/cucumber/cabbage/corn/pumpkin)	・繰り返しやり取りしながら本時で扱う野菜を出す。 What's this? What color?	・発音補助	△絵本をTV画面に映す。 △次は何だろうと期待感をもたせるように読む。 △次の活動につなげられるように確実に発音させる。 △前時までの復習も同時に行うため、色についても聞く。
	4 活動 ①タッチゲーム	・8枚の野菜カードを見て、言われた野菜をタッチする。	・一人に8枚の野菜カードを配付する。 ・正しく聞き取れているか確認する。	・ランダムに野菜を言う。 ・正しく発音できているか確認する。	◆野菜の英語表現を聞き、正しいカードを選ぶことができるか確認をする。 (言葉の正確さ)

メインアクティビティ（30）分	②野菜あつめゲーム	・ A チームと、B チームに分かれ、やり取りをする。 (A チーム) ・ 欲しい野菜を 1 つ言う。ペアを変えて同様に続けていき、8 つ全部の野菜を集める。 A : Hello. A : (野菜) ,please. A : Thank you.Bye. ・ 役割を交代して、ゲームを楽しむ。	・ デモンストレーション (B チーム) ・ 言われた野菜を選んで相手に渡す。ペアを変えて同様に続けていき、8 つ全部の野菜が無くなるようにする。 B: Hello. B: Here you are./ I'm sorry. B : Bye. /See you.など ・ A チームにはいくつ野菜を集めたか、B チームにはいくつ野菜が無くなったか確認をする。 ・ A, B を交代して行わせる。	・ デモンストレーション補助	△HRT と VP とのデモンストレーションの後、児童同士のデモンストレーションを見て、ゲーム内容を理解させる。 ◆やり取りをするときには、アイコンタクトや気持ちをこめたりアクションを大事にさせる。 (相手意識) ◆自分の欲しい野菜を英語表現で伝える場の設定する。(思いの伝達) △児童の活動中、HRT や VP は児童を支援する。 ◎野菜の表現に慣れ親しむ。 【行動観察】
振り返り（5）分	Greeting 5 あいさつ	・ 振り返りカードを書く。 ・ あいさつする。 Stand up. Thank you. Good bye. See you.	・ 振り返りの確認 ・ あいさつする。 See you.	・ あいさつする。 See you.	△本時の英語表現についてや、コミュニケーションゲームでの感想、他の野菜の言い方も知りたいなどの発展的な感想を全体に広めるようにする。

第3学年2組 英語活動学習指導案

令和元年11月22日（金） 第5校時
 在籍児童数 24名
 活動場所 3年2組教室
 指導者 教諭

1 単元名 Let's Try! 1 Unit 5 What do you like? 何が好き？

2 児童観

本学級の児童は、英語の歌を歌ったり、友達とのやり取りを楽しんだりするなど、積極的に英語活動に取り組んでいる。低学年の時に、計20時間程度、英語に慣れ親しむ学習活動を行ったこともあり、抵抗感なく英語活動に参加できている。

【児童の英語に対する意識調査（3年2組：24名）】7月（単位：人）

あなたは英語活動が好きですか。				あなたは英語が使えるようになりたいですか。			
好き	どちらかと 言えば好き	どちらかと 言えばきらい	きらい	はい	どちらかと 言えば、はい	どちらかと 言えば、いいえ	いいえ
14	10	0	0	16	7	1	0

上記の英語に対する意識調査の結果から、本学級の全児童が「あなたは英語活動が好きですか」という問いに対し「好き」または「どちらかと言えば好き」と答えており、楽しみながら英語活動に取り組んでいる。その理由として「英語の歌を歌ったり、英語のゲームをしたりできるから」という意見が多かった。一方、「友達や先生方と英語を使って、会話ができるようになってきているから」と答えた児童は3割弱であった。今後、英語活動の中で、自分の気持ちや考えを伝え合うような活動を取り入れ、「相手とやり取りできた」と思える児童の割合を高めていきたい。

「あなたは英語が使えるようになりたいですか」という問いに対して、「はい」または「どちらかと言えば、はい」に回答した児童の割合は、9割程度である。「なぜ、英語が使えるようになりたいか」と質問したところ、「外国に行ったとき、英語を使って、旅行や買い物をしたい」という意見が多かった。これから先、英語活動で慣れ親しんだ英語表現を使って、友達や先生方、外国の人とのやり取りを積極的にしたいという姿勢がうかがえる。ほとんどの児童は、目的意識をもって英語活動の学習に意欲的に参加している。児童の意欲を持続させ、英語活動を通して、「相手とやり取りするって、とっても面白い！」と児童が思える授業づくりに努めていく。

3 指導観

児童のコミュニケーション能力を育むにあたって、お互いの本当の考えや気持ちを伝え合うことは非常に大切であると考え。本単元では、互いの好きなことを伝え合うことをゴールに設定する。自分の考えを伝えるためには、食べ物や色などの基本的な語彙を覚えさせる必要がある。前単元 Unit4 I like blue.での既習事項を思い出させながら、ゲームなど活動を通して、児童が使える語彙を増やしていく。また、本単元では、What ○○ do you like?を使って、相手が何を好きなのかを尋ねる表現

を学ぶ。児童にとって身近な事柄であり、「伝え合う」ことへの意欲が高まりやすいものである。「伝え合う」ときは、一方向ではなく、双方向で情報のやり取りをするよう意識させる。その際、話し手は聞き取りやすい声で伝えるなど聞き手を意識させ、聞き手は、うなずくなど反応を返しながら相手の考えを受容させるなど、話す・聞く態度を育てていきたい。

4 教材観

本単元は、身の回りにある外来語を中心に、日本語と英語の音声の違いに気付き、様々な言語活動を通して発音に慣れ親しんだり、使えるようにしたりすることをねらいとしている。前単元 Unit4 I like blue.では、色、スポーツ、飲食物、果物や野菜などの語彙に慣れ親しんできた。また、Do you like baseball?や I like soccer.など相手の好みを尋ねたり、自分の好きなもの・嫌いなものを伝えたりする表現を使って、相手とのやり取りもしてきた。そのような既習事項を踏まえて本単元では、種類（カテゴリー）について尋ねる言い方を知り、より広い範囲からお互いの考え・思いを伝え合う言語活動を展開する。What fruit do you like?、What food do you like?など、種類全般について尋ねる表現を知り、今までよりも一層、子どもたちの間での情報の広がり期待できる。What ○○ do you like?という表現を使いながら、言語活動を通じて、お互いの思いを伝え合う面白さを実感させていきたい。

5 単元について

(1) 単元の目標

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
○日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	○何が好きかを相手に尋ねたり自分が答えたりして伝え合う。	○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。

(2) 単元の指導計画（全4時間）

時間	目標	評価規準
1	○日本語と英語の音声の違いに気付くとともに、身の回りの物の言い方を知る。	◎ 知・技 日本語と英語の音声の違いに気付いている。【行動観察】
2	○身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現 What ○○ do you like?や I like ～.の表現に慣れ親しむ。	◎ 知・技 身の回りの物の言い方を聞いている。【行動観察】 ◎ 思・判・表 何が好きかを尋ねたり答えたりしている。【行動観察・ワークシート】
③ 本時	○What ○○ do you like?や I like ～.の表現を用いて、好きなものを尋ね合ったり答え合ったりする。	◎ 思・判・表 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。【行動観察】
4	○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしている。	◎ 思・判・表 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。【行動観察・ワークシート】 ◎ 態度 相手に伝わるように工夫してやりとりしている。【行動観察】

6 本時の学習活動（本時 3/4 時間）

(1) 本時の目標

◎What ○○ do you like?や I like ～.の表現を用いて、好きなものを尋ね合ったり答え合ったりする。

【思考力・判断力・表現力等】

(2) 展開

時間	活動内容	児童の活動	担任の活動	◎評価 △指導上の留意点 ◆研究の手立て
ウォーミングアップ(8分)	Greeting 1 あいさつ	・あいさつをする。 Stand up.(日直) Yes.(全員) Let's start English class.(日直→全員) Sit down.(日直) Hello. I'm ○○. ①It's sunny. ②It's Thursday. ③It's November 22th. ④It's ○○.	・あいさつをする。 Hello. How are you? ①How is the weather? ②What day is it today? ③What's the date today? ④What time is it now?	△笑顔で気楽な雰囲気を作り、あいさつをする。 △挨拶は、定型文をインプットする好機会であるため、丁寧に聞かせ応答できるようにする。
	Chants & Song 2 既習表現(歌の活用) What do you like?	・音楽と提示された絵カードに合わせて歌う。 (例) color 編 What color do you like? I like red. I like blue. What color do you like? I like yellow. (食べ物編、果物編など、カテゴリーを変えながら音に慣れ親しむ。)	・音源を流す。	△自然な発音やイントネーション、リズムに慣れさせ、本時で必要な言語材料に慣れ親しませる。
メインアクティビティ(27分)	Main Activity 3 主活動	・学校の先生の好きなものを予想しながら、What ○○ do you like?の表現を用いて尋ねる。	・身近な学校の先生を提示し、好きなものが何かを予想させながら考えさせ、本時の課題に迫る。	
Today's Can Do 友だちのことをもっとくわしく知るために、好きなものをインタビューしよう。				

メインアクティビティ（27分）	(英語表現の練習) (デモンストレーション) (インタビュー活動) (活動のまとめ)	【聞くこと・話すこと(やり取り)】 ①What ○○ do you like?, I like ○○.の言い方を確かめ、練習する。 ②デモンストレーションを示し、どのようにインタビューするかを知る。 HRT:Hello. C1:Hello HRT&C1: Rock-Scissors-Paper 1・2・3 HRT:What food do you like? C1:I like sushi. HRT:What 教科 do you like? C1:I like 図工. HRT:What sport do you like? C1:I like soccer. ③コミュニケーション活動を行う。 ・児童同士のやり取りを行う(隣のペア→全体) ↓ 中間指導 ↓ ・中間指導を踏まえ、児童同士のやり取りを行う。 ④友達の新たな一面を発表する。 ・意外な友達の一面に気づかせ、友達のことをインタビュー前よりもより詳しく知ったことを共有する。	△相手と自信をもってやり取りができるよう、何度も英語表現を発音させる。 △活動に入る前に、デモンストレーションを見せ、インタビューの仕方を知らせる。 ◎何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。 【行動観察】 ◆児童が本当に好きなものを答えたり、相手の好きなものを尋ねたりするインタビュー活動の場を設定する。 △中間指導では、やり取りのモデルとなるような児童を取り上げたり、言い方がわからないなど不安な点を聞いたりして、コミュニケーションの質を高めるようにする。
振り返り（4分）	Looking back 4 振り返り Greeting 5 あいさつ	・振り返りカードに本時の振り返りを記入する。 ・あいさつをする。 Let's finish English class. ・本時の振り返りを行う。 ・あいさつをする。 That's all for today.	△本時の振り返りでは、振り返りカードに自己評価をさせる。

第6学年1組 英語科学習指導案

令和元年11月22日(金) 第5校時
 在籍児童数 23名
 活動場所 6年1組教室
 指導者 教諭
 ALT

1 単元名 We Can! 2 Unit 6 What do you want to watch? オリンピック・パラリンピック

2 児童観

本学級では、英語に興味関心をもち、意欲的に学ぼうとする児童がいる一方で、英語表現を使ってやり取りすることに戸惑う児童も多く見られる。ALTや担任による英語の発問に対し、答えることに抵抗があったり、英語で答えることに自信がなかったりする児童が多い。

【児童の英語に関する意識調査(6年1組:23名)】7月(単位:人)

英語が好きですか。				英語を使えるようになりたいですか。			
好き	どちらかと 言えば好き	どちらかと 言えばきらい	きらい	はい	どちらかと 言えばはい	どちらかと 言えばいいえ	いいえ
7	11	5	0	10	13	0	0

本学級児童へアンケート調査を実施したところ、英語が「好き」、「どちらかといえば好き」と答えた児童は78%であった。「どちらかといえばきらい」と答えた児童からは、「英語を話すことに自信がない、間違えたらどうしようという不安」や「英語でなんと言ったらよいかわからない」という理由が多く目立った。そのような児童にいつでも質問してもよいという環境づくりで支援をしつつ、指導していきたい。

3 指導観

本単元では、東京オリンピック・パラリンピックの様々な競技について知り、競技名や伝え方について理解し、自分が見たい競技を決める。そして、最後には自分の観戦計画を立てる内容となっている。指導をしていく上で、以下のことに重点を置き、指導をしていく。

ペア学習・グループ学習・全体学習など様々な学習形態を取り入れながら、友達やALTとコミュニケーションを図る場面を設定し、基礎的な言語材料の定着を図っていく。コミュニケーションを円滑に図るためには、英語表現が必要不可欠である。表現が難しければ、ALTや担任、友達に尋ねてよいことを常日頃から伝えておく。また、相手が伝えたことに対して、レスポンスをしたり、ジェスチャーなどの非言語を使ったりする指導も行う。

4 教材観

本単元では、2020年に東京で開催されるオリンピック・パラリンピックを題材としている。このような世界的なスポーツの祭典が東京で開催されることに児童が興味をもち、東京オリンピック・パラリンピックを通して世界に目を向けることができるようになることは、たいへん意味があることである。興味のある競技や応援したい種目について友達と話し合ったり、発表したりすることは、児童にとって聞きたい、話したいという自ら学ぶ姿勢をもって学習に取り組むことができると考える。これらを踏まえて、本単元では東京オリンピック・パラリンピックで見たい競技やその理由について、自分の思いや気持ちを伝え合う態度を育成したい。

5 単元について

(1) 単元の目標

知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
○国名や競技名等について、聞いたり読んだりすることができる。	○オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由について伝え合う。	○他者に配慮しながら、オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合おうとする。

(2) 単元の指導計画（全8時間）

時間	目標	評価規準
1	オリンピック・パラリンピックについて知り、自分の得意なスポーツを伝え合う。	◎ 思・判・表 互いの得意なスポーツなどを尋ねたり、答えたりしている。【行動観察】
2	社会科で学習した国名を聞いたり、読んだりすることができる。	◎ 知・技 国名を聞いたり、読んだりしている。【行動観察】
3	オリンピック・パラリンピックの競技名を聞いたり、読んだりすることができる。	◎ 知・技 競技名を聞いたり、読んだりしている。【行動観察】
4	オリンピック・パラリンピックで見たい競技を予想し、伝え合う。	◎ 態度 オリンピック・パラリンピックで見たい競技を予想し、尋ねたり、答えたりしている。【行動観察】
5	自分の見たい競技を伝えたり、友達の見たい競技を聞いたりする。	◎ 知・技 自分が見たい競技を答えたり、友達の見たい競技を尋ねたりしている。【行動観察】
⑥ 本時	オリンピック・パラリンピックで自分が見たい競技とその理由について伝え合う。	◎ 思・判・表 オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由について伝え合っている。【行動観察】
7	オリンピック・パラリンピックで自分が見たい競技の観戦計画を考える。	◎ 思・判・表 オリンピック・パラリンピックで自分が見たい競技の観戦計画を考えている。【記述分析】
8	オリンピック・パラリンピックで自分が見たい競技の観戦計画を友達に伝えようとする。	◎ 態度 オリンピック・パラリンピックで自分が見たい競技の観戦計画を友達に伝えようとしている。【発表観察】

6 本時の学習活動（本時 6/8 時間）

(1) 本時の目標

◎オリンピック・パラリンピックで自分が見たい競技とその理由について伝え合う。

【思考力、判断力、表現力等】

(2) 展開

時間	活動内容	児童の活動	担任の活動	ALT の活動	◎評価 △指導上の留意点 ◆研究の手立て
ウォーミングアップ（5分）	Greeting 1 あいさつ Let's sing 2 歌	・あいさつをする。 Good afternoon! ・歌を歌う。	・あいさつをする。 Good afternoon, everyone. ・音声を流し、児童と一緒に歌う。	・あいさつをする。 Good afternoon, everyone. ・児童と一緒に歌を歌う。	△これから活動が始まることを意識させるように、元気よくあいさつをする。 △児童の意欲を高めるため、オリンピックに関わる話をする。
メインアクティビティ（35分）	Review 3 既習表現	・英単語カードを並び替えて、文章を完成させる。	・黒板に貼る場所を指示する。	・児童に英単語カードを渡す。	◆英単語カードを活用することで語順を児童に意識させ、書く活動につなげる。
	Main Activity 4 主活動	Whatdoyouwanttowatch? Iwanttowatchbaseball. ・本単元で学習した英語表現を復習する。 ・Small Talk を聞く。	・本単元で扱う英語表現を使い、ALT と会話を行う ・Small Talk を行う。	・本単元で扱う英語表現を使い、HRT と会話を行う。 ・Small Talk を行う。	△ゆっくり、はっきりと英語を話すことで児童が聞き取りやすいようにする。

Today's Can Do

自分が観たい競技とその理由を伝え、チケットを買いに行こう。

メインアクティビティ (35分)

【話すこと(やり取り)】

①学級を2つに分け、「お客」「チケット売り場の人」の役割を決める。

※チケット売り場の方はグループにする。

②活動のデモンストレーションを行う。

(HRT&ALT)

※チケットブースに行く。(6年2組へ移動)

HRT: May I help you?

ALT: I want to buy tickets.

HRT: What do you want to watch?

ALT: I want to watch volleyball.

HRT: Why?

ALT: Because I can do it.

HRT: That's nice. How many?

ALT: Two please.

HRT: Here you are.

ALT: Thank you.

③ペア練習をする。

④活動を行う。(コミュニケーション活動)

※会話は例なので、省略したり、言葉を変えたりしてよい。

※二か所でオリンピック・パラリンピックのチケットを買う。

⑤役を交代する。

【書くこと】

チケットブースで買ったチケットに競技の名前を書く。

※競技の名前を書く際、4線上に書く位置や字形に注意しながらアルファベットを書くように指導する。

△英語表現に戸惑っている児童へALTや友達に尋ねるように促す。

△非言語ツールを使うことも許容し、コミュニケーションを楽しませる。

◎オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由について伝え合っている。

【行動観察】

◆やり取りを深める時間を確保して、会話本来の楽しさを味わわせる。

◆音声で慣れ親しんだ簡単な語句を書く時間を確保する。

振り返り (5分)

Looking back
5 振り返り

Greeting
6 あいさつ

・ 本時の振り返りをする。

・ あいさつをする。
See you.

・ 本時の振り返りを行う。

・ あいさつをする。
That's all for today.

・ あいさつをする。
Good bye everyone.

△本時の振り返りでは、児童の良かった点や児童ができるようになったことを具体的に称賛し、次回への学習意欲を高める。